

**ŠKOLSKÝ  
VZDĚLÁVACÍ  
PROGRAM  
2019 / 2020**

***DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE BUČOVICE,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE***

| <b>Obsah:</b>  | <b>str.</b> |
|--|-------------|
| <b>1. Identifikační údaje</b>  | <b>4</b>    |
| <b>2. Charakteristika zařízení</b>   | <b>5</b>    |
| <b>3. Cíle a charakteristika vzdělávacího programu</b>   | <b>6</b>    |
| <b>4. Délka a časový plán vzdělávání</b>   | <b>8</b>    |
| <b>5. Formy vzdělávání</b>   | <b>9</b>    |
| <b>6. Obsah zájmového vzdělávání</b>   | <b>10</b>   |
| <b>7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných</b> | <b>32</b>   |
| <b>8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání</b>   | <b>32</b>   |
| <b>9. Popis materiálních podmínek</b>  | <b>33</b>   |
| <b>10. Popis personálních podmínek</b>   | <b>34</b>   |
| <b>11. Popis ekonomických podmínek</b>   | <b>35</b>   |
| <b>12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví</b>   | <b>36</b>   |
| <b>13. Závěrečná ustanovení</b>  | <b>37</b>   |

# **Školský vzdělávací program**

**Školský vzdělávací program (dále jen ŠVP)**, podle §3 odst.3 a §5 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., v návaznosti na vyhlášku č. 74/2004 Sb., o zájmovém vzdělávání je pracovní dokument, dle něhož bude uskutečňována výchova a zájmové vzdělávání Domu dětí a mládeže, Bučovice, okres Vyškov (dále jen DDM)

ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školských zařízeních (DDM) zpracovávají daná školská zařízení, neboť se jedná o specifické vzdělávání s úzkou vazbou na záměry, potřeby a požadavky dětí, mládeže a dospělých v místních podmínkách.

ŠVP pro zájmové vzdělávání DDM stanoví zejména konkrétní cíle zájmového vzdělávání, délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

ŠVP dále stanoví popis materiálních podmínek, personálních podmínek, podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v uvedeném školském zařízení uskutečňuje.

ŠVP vydává ředitel pro všechna místa poskytovaného vzdělávání v rámci činnosti DDM. Tento program úzce souvisí s celoročním plánem činnosti a jednotlivými specifickými plány pro zájmové útvary.

- ŠVP vychází z těchto dokumentů
- Vzdělávací a odborná příprava v Evropě
- Bílá kniha - Národní program rozvoje vzdělávání v České republice
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje
- Koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže
- Závěry z konferencí a seminářů
- Usnesení Rady a zástupců vlád k Evropskému paktu pro mládež (2005)


## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**předkladatel** : **Dům dětí a mládeže, Bučovice, příspěvková organizace**

**sídlo** : **Vyškovská 376  
685 01 Bučovice**

**IČ** : **70284083**

**IZO** : **108011798**

**ředitel zařízení** : **Bc. Lenka Rešková**  
 **517 383 353**  
**e-mail: ddm.bucovice@tiscali.cz**

**zřizovatel** : **Město Bučovice**  
**Jiráskova 502**  
**685 01 Bučovice**

## 2. CHARAKTERISTIKA DDM BUČOVICE

Posláním zařízení je nabízet, motivovat, podporovat a vést děti, mládež a dospělé k rozvoji osobnosti, ke klíčovým kompetencím, zejména k smysluplnému využívání volného času, a to širokou nabídkou aktivit v prostředí tomuto přizpůsobeném a to pod vedením odborných vedoucích.

Dům dětí a mládeže Bučovice se řadí mezi malá střediska volného času a zajišťuje dle zákona č. 561/2004 Sb., výchovné, vzdělávací, zájmové, rekreační i osvětové činnosti pro žáky, studenty, pedagogické pracovníky a další osoby. DDM se významnou měrou podílí na zajišťování a vyplňování volného času dětí, mládeže i dospělé populace v našem městě a jeho okolí, poskytuje služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách.

DDM Bučovice reaguje na potřeby veřejnosti a účastníků, které spadají do vzdělávacího programu DDM a do cílů dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, do sociálních a výchovných potřeb, které souvisejí s činností zařízení. Ke své činnosti využíváme budovu, která je v majetku města a je DDM bezplatně zapůjčena. Zde je víceúčelový sál, tři učebny, keramická dílna, kuchyňka, učebna výpočetní techniky, sklad, ředitelna a kancelář. Součástí zařízení je menší dvůr a velká zahrada, které též bývají využívány k činnost. Budova leží v poměrně klidné zóně na pokraji města a je blízko lesoparku. Pro sportovní kroužky a činnost si pronajímáme tělocvičny a hřiště obou základních škol a gymnázia. Prostory DDM též někdy slouží o víkendech a prázdninách jako školní turistická ubytovna, kdy pronájem je uskutečňován formou zapůjčení prostorů.

Přestože je nabídka činnosti pestrá, poptávka odpovídá velikosti města /5 tis.obyvateľ/ a nabídce dalších organizací, jako je TJ Bučovice, Sokol, ZUŠ, ZŠ, Klub turistů se kterými často spolupracujeme, ale i tak jsou tito vlastně našimi konkurenty na „trhu“ v oblasti volného času.

### 3. CÍLE A CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cíl patří k základním předpokladům každého pedagogického působení. Usnadňuje volbu efektivních pedagogických prostředků, výběr konkrétních činností, má zásadní vliv na formování personálních, materiálních a dalších podmínek výchovy a vzdělávání.

Pro stanovení konkrétních cílů ve školském vzdělávacím programu DDM je nezbytně nutné, umět se orientovat ve struktuře vzdělávacích cílů, vyplývajících ze školského zákona a navazujících dokumentů, vztahujících se k příslušné věkové skupině účastníků zájmového vzdělávání. Oproti běžnému plánování naší činnosti, ŠVP důsledně akceptuje členěný přístup, tj. nejen plánování a realizaci jednotlivých činností, jejich hodnocení, ale zejména sledování, jaké kompetence účastníci získají či jaké kompetence byly rozvíjeny. Do ŠVP se zahrnují nejen jednotlivé činnosti, ale zejména jejich návaznost na další aktivity. Proto se pro formulaci cílů výchovného působení použije pojem „získávání, rozvíjení“ klíčových kompetencí, které představují logicky provázaný soubor postojů, hodnot, vědomostí a dovedností.

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností a realizuje se ve všech zájmových oblastech formou pravidelných, příležitostných, spontánních aktivit, víkendových a prázdninových akcí, rekreačních činností, táborů, odborných, osvětových akcí a metodických činností.

DDM Bučovice se dále podílí na další péči o nadané děti, žáky a studenty, a ve spolupráci se školami a dalšími subjekty participuje na realizaci soutěží a dalších aktivit žáků. Cílem zájmového vzdělávání je naučit účastníky aktivně využívat svůj volný čas, rozvíjet svůj zájem (oblíbenou aktivitu) i talent, získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky, realizovat se v kolektivu ostatních účastníků, popřípadě se umět adaptovat v různém typu kolektivu a prostředí.

Příklady odvozených cílů :

- utváření pracovních návyků
- rozvoj orientace v místě a čase
- rozšiřování slovní zásoby
- osvojování a dodržování pravidel slušného chování
- podpora samostatného vystupování, jednání a mezilidské komunikace
- vytváření kladného vztahu k mateřskému jazyku
- vytváření ohleduplného vztahu k přírodě a ke kulturním hodnotám
- rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
- podpora vlastní tvůrčí umělecké činnosti
- formování odpovědnosti za kvalitu své vlastní práce
- organizování a plánování práce, učení, zábavy a hry
- rozvíjení pozitivních sociálních vztahů
- osvojování získávání informací z různých zdrojů

Cíle zájmového vzdělávání nejsou školským zákonem stanoveny, ale musí plně respektovat obecné cíle vzdělávání stanovené školským zákonem. To umožňuje DDM variabilnost při formulování cílů, avšak na druhé straně klade mimořádné nároky na odpovědnost, kvalifikovanost a profesionalitu tvůrců ŠVP i když výsledný efekt záleží na osobách, které činnost přímo realizují.

Ti musejí brát zřetel především na:

- věkové a individuální zvláštnosti účastníků
- personální, materiální a další podmínky vzdělávání a výchovy
- charakteristiku školského vzdělávacího programu
- specifikum zájmového vzdělávání – jeho prostředků, metod a forem
- zájmy a očekávání dětí, jejich rodičů a dalších účastníků, města, škol v okolí, zřizovatele, místní komunity ad.
- ekonomické podmínky, za kterých se zájmové vzdělávání uskutečňuje → konkurenční prostředí

Každý vedoucí, který řídí svoji organizaci, musí vycházet z cílů, musí vědět, co bude organizace dělat, jakých cílů chce dosáhnout a jakým způsobem. Od toho se pak odvíjí celý další řídicí a strategický proces organizace. Znalost místních, lokálních podmínek, podmínek poptávky i konkurenční nabídky je nezbytná. Pokud máme stanovenou strategii, známe cestu, pak je cíl dosažitelný.

### ***Základním cílem zájmového vzdělávání DDM je:***

Naučit, rozvinout, posílit, rozšířit naučené, získané, osvojené návyky, dovednosti, schopnosti, vědomosti tak, aby výstupem, který při našem zájmovém vzdělávání očekáváme byla osobnost, která zvládne, dokáže, umí, překoná, a která dosáhne klíčových kompetencí, které stojí na vyšším stupni žebříčku, než se kterými přišla na začátku vzdělávání. Jedná se o naprosto jednoduchý vývoj, proces, ve kterém kvalifikovaným, odborným působením posunujeme dítě, žáka, studenta aj. na vyšší vzdělanostní stupeň.

Cíle je nutné také sledovat z pohledu instituce i z pohledu účastníka. Zájemci o naši práci očekávají, že při vzdělávání v našem zařízení získají určité kompetence, splní si své cíle. Z pohledu manažerů a pedagogických pracovníků je nezbytně nutné sledovat zájmy veřejnosti, ale také vycházet z možných podmínek, se kterými naši činnost realizujeme. Ideální je nabízet to, co si účastník žádá. Praxe však ukazuje, že ne vždy je to možné. Proto je nutné připravovat nabídku zájmového vzdělávání tak, aby v co nejširší míře odpovídala nárokům dětí, žáků, studentů ad. a vycházela z podmínek zařízení a ze zdrojů, se kterými DDM počítá a může počítat.

#### 4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

- dle § 4 odst. 4 vyhlášky č. 74/2005 Sb. – středisko zpravidla vykonává činnost po celý školní rok, a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování (blíže není legislativou určeno)
- délka vzdělávání a zájmové činnosti jsou stanovovány v *NABÍDKA ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ* na příslušný školní rok (platný dokument DDM) sestavovaný pracovníky zařízení, na základě lokálních a regionálních potřeb.
- zájmová činnost pravidelná je stanovena rozvrhem na školní rok
- ostatní činnost a vzdělávání je stanovena kalendářním *Plánem práce* na příslušný měsíc školního roku

Pravidelná forma zájmového vzdělávání DDM Bučovice je zpravidla 8 měsíců. Zájmové vzdělávání, jehož zaměření a cíle vyžadují zahájení již od začátku školního roku je koncipováno na devět měsíců, důvodem může být např. náročnější program a příprava k účastem na soutěžích, turnajích a přehlídkách. Brzký začátek je přizpůsoben i příznivému letnímu a podzimnímu počasí/venkovní sporty/, negativem je problém s informovaností žáků a jejich rodičů, kteří v době prázdnin školní problematiku neřeší. Vzdělávání k výkonu těchto činností je projednáváno v přípravném týdnu pro nadcházející školní rok.

##### **Další formy:**

- Několikahodinové zájmové činnosti
- Několikadenní činnosti (akce)
- Táborová činnost - délka vychází ze zaměření a druhu táborové činnosti. Délka a druh táborové činnosti je stanovena na poradě vedení DDM (viz zápisy z porad) Táborová činnost probíhá v měsíci červenci a srpnu příslušného školního roku, či v období vyhlášených prázdnin daného školního roku.



## 5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Formy vzdělávání vycházejí jednak z § 111 školského zákona a z § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
  - příležitostná výchovná, vzdělávací a tematicko- rekreační činnost
  - táborová činnost
  - osvětová činnost
  - individuální práce
  - spontánní činnosti
  - a další neuvedené formy
- 
- DDM Bučovice zajišťuje činnosti v různých formách a oborech zájmové činnosti, věnuje se práci se všemi věkovými kategoriemi (děti, žáci, mládež, dospělá populace, rodiče s dětmi, neorganizovaná mládež a další klientská veřejnost).
  - DDM reaguje na potřeby veřejnosti, které spadají do vzdělávacího programu DDM a do cílů dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, do sociálních a výchovných potřeb, které souvisejí s činností
  - DDM zaměřuje svoji činnost také na poskytování služeb všem občanům města a obcí v jeho okolí v oblasti volného času ve formách – netradiční činnosti, vzdělávání starších spoluobčanů v oblasti počítačové gramotnosti, organizovaná i nepravidelná činnost, eliminace patologických jevů, vhodnou výchovně vzdělávací formou a řadu dalších.
  - DDM organizuje ve školním roce cca 30-40 zájmových kroužků (zájmové vzdělávání - konkrétně v dokumentu zařízení - nabídka ZK příslušného školního roku). Počet kroužků se může měnit v průběhu školního roku i na základě potřeb účastníků a zájmu veřejnosti. Počet účastníků se obvykle moc nemění, většinou pouze lehce kolísá. Mládež a děti, využívajících různé formy činností, které DDM zajišťuje pro veřejnost ( nepravidelná činnost, spontánní aktivity, akce dle přání a zájmu). Zpravidla nedochází k poklesu účastnické veřejnosti, přestože demografický vývoj není pozitivní.. Přisuzujeme to několika faktorům. Především zajímavou a kvalitní nabídkou, která je pružná a reaguje na potřeby společnosti a jisté tradici, kterou zařízení má.
  - DDM organizuje tábory v době prázdnin, soustředění a pobytové akce, příměstské tábory, výlety a poznávací akce.
  - V průběhu školního roku zorganizujeme kolem 40- 50, od „malých“ až po významné (nepravidelné) akce, které jsou určeny dle povahy svého zaměření pro nejrůznější věkové kategorie. Nejvíce akcí je však tradičně připravováno pro žáky základního vzdělávání a pro rodiče s dětmi.
  - Ostatní - zážitkové hry a aktivity, odpočinkové, relaxační a oddychové formy volnočasové relaxační činnosti (výtvarné, hravé, tvořivé, kreativní, motivační, posilující, komunikační a další).

## **6. OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání není závazně stanovena struktura tohoto vzdělávání. Školský zákon pouze vymezuje obsah zájmového vzdělávání jako naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti.

Obsah zájmového vzdělávání představuje konkrétní podobu rozpracované formy zájmového vzdělávání. Naše zařízení má konkrétní podobu rozpracovanou do níže uvedených oblastí dle zaměření :

### **6.1. Výtvarné zájmové obory**

- barvínek, keramická dílnička, keramika pro mladší děti, keramika pro starší děti, točení na kruhu, kreativ, šitíčko, módní ateliér, korálkování, keramika pro dospělé

### **6.2. Společensko – vědní**

- angličtina hravě, flétnička, táboráková kytara, mlsná vařečka, klubovna, akvateraristika, rostlinománie, modelářství 100x jinak, hra na klávesy, cesta dobrodruha, zábavná věda

### **6.3. Sportovní**

- posilování vlastním tělem, netradiční sporty, základy sebeobrany, stolní tenis, plavání, volejbal, barevný volejbal, rybářský kroužek, cvičení na míči pro dospělé, kalanetika pro dospělé, jóga pro zdravá záda pro dospělé, sportíci

### **6.4. Taneční činnosti**

- tanečky s Míšou, street dance, all styles

### **6.5. Táborová činnost**

- podzimní městský tábor, jarní městský tábor, jarní pobytový zájezd na hory, letní zahraniční pobyt, letní městské tábory, letní pobytový tábor Vřesovice

### **6.6. Výtvarné semináře pro ZŠ**

- dopolední semináře (1. pololetí a 2. pololetí) pro 1. stupeň základní škol se zaměřením na techniky, které nejsou běžné v hodinách výtvarné výchovy a pracovní činnosti

## **6.1 Výtvarné zájmové obory**

Výtvarná výchova dětí mladšího školního věku je důležitou součástí ve výchovně-vzdělávací práci s dětmi. Účinně přispívá k jejich harmonickému rozvoji. Jejím posláním je

umožňovat dětem přirozeným, přiměřeným a rozmanitým, způsobem rozvíjet jejich zobrazovací a tvořivé schopnosti.

Výtvarná výchova zahrnuje nejen tři samostatné okruhy – kreslení, malování a modelování, ale i řadu dalších možností výtvarného projevu, jako je vystřihování, lepení, vázání, barvení a další.

Hlavním cílem vedle výtvarných kompetencí je hledat možnosti a způsoby, které zcela přirozeně pomáhají dětem zobrazovat okolní svět, který je obklopuje, dále pak vnitřní svět dítěte, vyjádření jejich snů, nápadů, představ a fantazie. Svět představ se v tvořivých činnostech dětí prolíná se světem skutečným.. Dětem poskytujeme možnost uplatňovat se a projevat po svém, prostě, dětsky, přirozeně a hlavně hrou – zábavně. Podporujeme u dětí jejich zájem o věci, o okolí, komunikujeme s nimi a povídáme si o věcech, které je obklopují, které jsou pro nás přirozené i tajuplné. Při výtvarné činnosti se spojuje činnost smyslů, rozumové uvažování a představivost. Upevňuje se citový vztah ke skutečnosti a soustavně se rozvíjejí pozorovací schopnosti, dětské představy o skutečnosti, technické dovednosti a s tím související rozvoj důležitých psychických funkcí. Paměť pro tvary, barvy, linie. Sama výtvarná činnost a její zdařilý výsledek pak zvyšují sebevědomí a příznivě působí na dušení pohodu dětí. Poskytujeme zájmové vzdělávání ve výtvarných oborech v nejrůznějších formách zájmového vzdělávání

### 6.1.1. výtvarná dílnička Barvínek – předškolní a mladší školní věk

6.1.2. keramika – předškolní děti a mladší školní věk, mladší žáci, starší žáci, točení na kruhu, kurz keramiky pro dospělé

### 6.1.3. módní trendy a šitíčko

### 6.1.4. korálkování

### 6.1.1. Výtvarná dílnička – předškolní a mladší školní věk

| Výchovně vzdělávací cíl   | Obsah zájmového vzdělávání  | Metody a formy práce  | Výstup   | Klíčové kompetence   |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet příznivou atmosféru pro výtvarné činnosti</li> <li>- rozvíjet žádoucí dovednosti,</li> <li>posilovat tvořivý proces</li> <li>- využívat vhodným způsobem výtvarných činností k rozvíjení sociálních vlastností a sebeuvědomování dítěte</li> <li>- prohlubovat a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslení</li> <li>- malování různými barvami (vodovky, prstové barvy)</li> <li>- modelování z keroplastu</li> <li>- plošná a prostorová tvorba</li> <li>- tvorba z přírodních materiálů</li> <li>- střihání různých tvarů</li> <li>- poznání netradičních výtvarných materiálů (flec,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- formou her</li> <li>- malování při hrách</li> <li>- práce ve skupině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- kreslení na zemi, na stole, na tabuli</li> <li>- vycházka s pozorováním</li> <li>- vyprávění</li> <li>- komunikační formy</li> <li>- interaktivní</li> <li>- napodobování</li> <li>- prezentace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- budou mít vztah k uměleckým hodnotám</li> <li>- budou mít rozvinutější pozorovací schopnost</li> <li>- ví, co potřebuje ke kresbě, malbě, co je to modelování</li> <li>- zvládnou modelování a další výtvarné činnosti</li> <li>- zvládnou stříhat různé materiály</li> <li>- zvládnou práci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- všímá si více svého okolí, pozoruje okolí a umí si o něm povídat</li> <li>- vyhledává zajímavá místa, kde je krásný a zajímavý pohled na okolí</li> <li>- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat</li> <li>- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a</li> </ul> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>obohacovat dětské představy pozorováním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést děti k využití celé plochy papíru, odvádět je od kreslení od spodního okraje</li> <li>- střídat formáty dle volby námětu a grafického materiálu</li> <li>- hodnotit dobře zvládnuté situace, zobrazení</li> <li>- zařazovat cviky pro uvolnění paže, zápěstí a ruky</li> <li>- učit děti malovat štětcem, barvami</li> <li>- důsledně dbát na dokončení práce</li> <li>- vést děti k osvojování pracovních návyků</li> <li>- rozvíjet smysl pro objemově ucelený tvar</li> </ul> | <p>moosguma, vata, odlič.tampony, chlupaté drátky, špachtle...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé formy lepení materiálů</li> </ul> |  | <p>s barvami a lepení různými lepidly (tuhé, tekuté)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pracovat s přírodními materiály (kameny, listy, dřevo)</li> </ul> | <p>postup práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práci dokončí</li> <li>- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor</li> </ul> |
|---|--|--|---|--|

### 6.1.2a) Keramická dílnička – předškolní a mladší školní věk

| Výchovně vzdělávací cíl  | Obsah zájmového vzdělávání   | Metody a formy práce  | Výstup  | Klíčové kompetence   |
|--|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru,</li> <li>- dát možnost rozvoji citu pro materiál</li> <li>- umožnit rozvoj tvořivosti, fantazie a představivosti</li> <li>- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění</li> <li>- rozvíjet žádoucí dovednosti</li> <li>- posilovat tvořivý proces</li> <li>- využívat vhodným způsobem výtvarných činností k rozvíjení sociálních vlastností a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit s materiálem a jeho zpracováním- učit děti pracovat s hlinou</li> <li>- tvorba jednoduchého výrobku (listy, misky, zvoneček, hvězdička)</li> <li>- práce s hliněnými hádky (spojování, konstrukce)</li> <li>- práce s plátem (válení, konstrukce)</li> <li>- povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby, barvítka...)</li> <li>- modelování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s předlohou, instruktaž, napodobování)</li> <li>- aktivizující</li> <li>- ( řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment ad.)</li> <li>- práce ve skupině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- vyprávění</li> <li>- komunikační formy</li> <li>- interaktivní</li> <li>- prezentace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zvládne zpracovat hlinu a vyrobit jednoduchý výrobek</li> <li>- žák dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf, postavit objekt</li> <li>- žák dokáže vytvořené výrobky dekorovat plastickým zdobením a dokáže správně použít glazury, engoby, barvítka ...</li> <li>- zvládnou techniku modelování a další výtvarné činnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní</li> <li>- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat</li> <li>- naučí se základům keramické tvorby</li> <li>- umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít</li> <li>- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce</li> <li>- práci dokončí</li> <li>- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor</li> </ul> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| sebeuvědomování dítěte<br>- prohlubovat a obohacovat dětské představy pozorováním<br>- hodnotit dobře zvládnuté situace<br>- důsledně dbát na dokončení práce<br>- vést děti k osvojování pracovních návyků<br>- rozvíjet smysl pro objemově ucelený tvar |  |  |  | - získá pozitivní vztah k umění, k výtvarné tvorbě<br>- všímá si více svého okolí<br>- ví, co potřebuje k práci ,<br>- umí pracovat s materiály<br>- více chápe prostorové změny při pohledu z dálky, z blízka, z výšky, |
|---|--|--|--|--|

### 6.1.2b) Keramika – mladší žáci

| Výchovně vzdělávací cíl   | Obsah zájmového vzdělávání   | Metody a formy práce   | Výstup   | Klíčové kompetence   |
|---|--|--|--|--|
| - naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru,<br>- dát možnost rozvoji citu pro materiál<br>- umožnit rozvoj tvořivosti, fantazie a představivosti<br>- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění<br>- rozvíjet žádané dovednosti<br>- posilovat tvořivý proces<br>- využívat vhodným způsobem výtvarných činností k rozvíjení sociálních vlastností a sebeuvědomování dítěte<br>- prohlubovat a obohacovat dětské představy pozorováním<br>- hodnotit dobře zvládnuté situace<br>- důsledně dbát na | - seznámit s materiálem (různé druhy hlíny, glazury, engoby) a jeho zpracováním<br>- tvorba jednoduchého výrobku<br>- práce s hliněnými hádky (spojování, konstrukce)<br>- práce s plátem (válení, konstrukce)<br>- práce z bloku odebírání, přidávání)<br>- povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby, barvítka...)<br>- modelování<br>- plošná a prostorová tvorba a konstruování | - klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s předlohou, instruktáž, napodobování)<br>- aktivizující<br>- (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment ad.)<br>- práce ve skupině<br>- samostatná práce<br>- vyprávění<br>- komunikační formy<br>- interaktivní<br>- prezentace | - žák zvládne zpracovat hlínu a vyrobit jednoduchý výrobek<br>- žák dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf, postavit objekt<br>- při práci z bloku dokáže pracovat technikou přidávání a odebírání hmoty<br>- žák dokáže vytvořit výrobky dekorovat plastickým zdobením a dokáže správně použít glazury, engoby, barvítka ...<br>- zvládnou techniku modelování a další výtvarné činnosti<br>- budou mít rozvinutější pozorovací schopnost | - žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní<br>- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat<br>- naučí se základům keramické tvorby<br>- umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít<br>- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce<br>- práci dokončí<br>- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor<br>- získá pozitivní vztah k umění, k výtvarné tvorbě<br>- všímá si více svého okolí<br>- ví, co potřebuje k práci ,<br>- ví, co je to modelování<br>- umí pracovat s |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| dokončení práce<br>- vést děti k osvojování pracovních návyků<br>- učit děti pracovat s hlinou<br>- rozvíjet smysl pro objemově ucelený tvar |  |  |  | materiály<br>- více chápe prostorové změny při pohledu z dálky, z blízka, z výšky, |
|--|--|--|--|--|

### 6.1.2c) Keramika – starší žáci

| Výchovně vzdělávací cíl  | Obsah zájmového vzdělávání   | Metody a formy práce  | Výstup   | Klíčové kompetence  |
|--|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubit základní znalosti a řemeslné dovednosti v oboru</li> <li>- dát možnost rozvoji citu pro materiál</li> <li>- umožnit rozvoj tvořivosti, fantazie a představivosti</li> <li>- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění</li> <li>- rozvoj výtvarných dovedností zajímavým a pestrým programem</li> <li>- prohlubování smyslového a estetického vnímání</li> <li>- rozvoj jemné motoriky</li> <li>- seznamování s novými keramickými technikami</li> <li>- rozvíjení individuálního výtvarného vidění a schopnosti vyjádřit se výtvarnou formou</li> <li>- rozvoj vlastní fantazie a kreativity</li> <li>- seznamování s výtvarným uměním formou návštěv výstav</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit se s novými možnostmi při práci s materiálem a jeho zpracováním</li> <li>- tvorba složitějšího výrobku</li> <li>- práce s hliněnými hádky (spojování, konstrukce)</li> <li>- práce s plátem (válení, konstrukce)</li> <li>- práce z bloku odebírání, přidávání)</li> <li>- povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby, barvítka...)</li> <li>- kresba a malba různými druhy barev</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s předlohou, instruktáž, napodobování)</li> <li>- aktivizující</li> <li>- (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment ad.)</li> <li>- vysvětlování pracovních postupů</li> <li>- názorné ukázky, instruktáž, napodobování</li> <li>- diskuse, rozhovor</li> <li>- návštěvy výstav</li> <li>- ukázky z výtvarných knih a časopisů</li> <li>- pochvala</li> <li>- multimediální výchova</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zvládne zpracovat hlinu a vyrobit složitější výrobek</li> <li>- žák dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf, postavit objekt</li> <li>- při práci z bloku dokáže pracovat technikou přidávání a odebírání hmoty</li> <li>- žák dokáže vytvořené výrobky dekorovat plastickým zdobením a dokáže správně použít glazury, engoby, barvítka ...</li> <li>žák získá přehled o různých keramických technikách</li> <li>- bude umět zpracovat rozmanité druhy materiálů</li> <li>- prohloubí si jemnou motoriku a zručnost při používání různých pomůcek, nástrojů a náradí</li> <li>- bude umět výtvarně vyjádřit vlastní nápady</li> <li>- naučí se používat vlastní fantazii</li> <li>- bude schopen podle návodu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní</li> <li>- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat</li> <li>- naučí se základům keramické tvorby</li> <li>- umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít</li> <li>- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce</li> <li>- práci dokončí</li> <li>- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor</li> <li>- získá pozitivní vztah k umění, k výtvarné tvorbě</li> <li>- žák se orientuje a umí zvládnout různé keramické techniky</li> <li>- ví, jak používat různé materiály, barvy, modelovací hmoty</li> <li>- dokáže uplatnit své vlastní nápady</li> <li>- umí reagovat na odborné pokyny pedagoga</li> </ul> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| - schopnost zpracovat různé materiály<br>- naučit děti spolupracovat a pomáhat si navzájem |  |  | zhotovit daný výrobek<br>- bude umět spolupracovat a pomáhat ostatním | - umí vytvořit výrobek podle slovního návodu<br>- pracuje samostatně na zadaných úkolech<br>- umí pomoci ostatním |
|--|--|--|---|---|

### 6.1.2d) Točení na kruhu

| Výchovně vzdělávací cíl  | Obsah zájmového vzdělávání   | Metody a formy práce  | Výstup  | Klíčové kompetence  |
|--|--|---|---|---|
| - prohloubit základní znalosti a řemeslné dovednosti v oboru<br>- dát možnost rozvoji citu pro materiál<br>- umožnit rozvoj tvořivosti, fantazie a představivosti<br>- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění<br>- rozvoj výtvarných dovedností zajímavým a pestrým programem<br>- prohlubování smyslového a estetického vnímání<br>- rozvoj jemné motoriky<br>- seznamování s novými keramickými technikami<br>- rozvíjení individuálního výtvarného vidění a schopnosti vyjádřit se výtvarnou formou<br>- rozvoj vlastní fantazie a kreativity<br>- schopnost zpracovat různé materiály<br>- naučit děti spolupracovat a pomáhat si navzájem | - seznámit se s novými možnostmi při práci s materiálem a jeho zpracováním<br>- naučí se vytočit na kruhu jednoduché tvary (váza, hrníček)<br>- povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, burely, engoby, barvítka...)<br>- kresba a malba různými druhy barev | - klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s předlohou, instruktáž, napodobování)<br>- aktivizující<br>- (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment ad.)<br>- vysvětlování pracovních postupů<br>- názorné ukázky, instruktáž, napodobování<br>- diskuse, rozhovor<br>- návštěvy výstav<br>- ukázky z výtvarných knih a časopisů<br>- pochvala<br>- multimediální výchova | - žák zvládne zpracovat hlinu a vytočit na kruhu jednoduché tvary<br>- žák dokáže vytvořené výrobky dekorovat plastickým zdobením a dokáže správně použít glazury, engoby, barvítka ...<br>- žák získá přehled o různých keramických technikách<br>- bude umět zpracovat rozmanité druhy materiálů<br>- prohloubí si jemnou motoriku a zručnost při používání různých pomůcek, nástrojů a náradí<br>- bude umět výtvarně vyjádřit vlastní nápady<br>- naučí se používat vlastní fantazii<br>- ví, jak používat různé materiály, barvy, modelovací hmoty | - žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní<br>- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat<br>- umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít<br>- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce<br>- práci dokončí<br>- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor<br>- získá pozitivní vztah k umění, k výtvarné tvorbě<br>- žák se orientuje a umí zvládnout různé keramické techniky<br>- dokáže uplatnit své vlastní nápady<br>- umí reagovat na odborné pokyny pedagoga<br>- umí vytvořit výrobek podle slovního návodu<br>- pracuje samostatně na zadaných úkolech<br>- umí pomoci ostatním |

## 6.1.2e) Keramika pro dospělé

| Výchovně vzdělávací cíl  | Obsah zájmového vzdělávání   | Metody a formy práce  | Výstup   | Klíčové kompetence  |
|--|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubit základní znalosti a řemeslné dovednosti v oboru</li> <li>- dát možnost rozvoji citu pro materiál</li> <li>- umožnit rozvoj tvořivosti, fantazie a představivosti</li> <li>- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění</li> <li>- rozvoj výtvarných dovedností zajímavým a pestrým programem</li> <li>- prohlubování smyslového a estetického vnímání</li> <li>- rozvoj jemné motoriky</li> <li>- seznamování s novými keramickými technikami</li> <li>- rozvíjení individuálního výtvarného vidění a schopnosti vyjádřit se výtvarnou formou</li> <li>- rozvoj vlastní fantazie a kreativity</li> <li>- seznamování s výtvarným uměním formou návštěv výstav</li> <li>- schopnost zpracovat různé materiály</li> <li>- spolupracovat a pomáhat si navzájem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit se s novými možnostmi při práci s materiálem a jeho zpracováním</li> <li>- tvorba složitějšího výrobku</li> <li>- práce s hliněnými hádky (spojování, konstrukce)</li> <li>- práce s plátem (válení, konstrukce)</li> <li>- práce z bloku odebírání, přidávání)</li> <li>- povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby, barvítka...)</li> <li>- kresba a malba různými druhy barev</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s předlohou, instruktáž, napodobování)</li> <li>- aktivizující</li> <li>- (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment ad.)</li> <li>- vysvětlování pracovních postupů</li> <li>- názorné ukázky, instruktáž, napodobování</li> <li>- diskuse, rozhovor</li> <li>- návštěvy výstav</li> <li>- ukázky z výtvarných knih a časopisů</li> <li>- pochvala</li> <li>- multimediální výchova</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- účastník zvládne zpracovat hlínu a vyrobit složitější výrobek</li> <li>- dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf, postavit objekt</li> <li>- při práci z bloku dokáže pracovat technikou přidávání a odebírání hmoty</li> <li>- dokáže vytvořit výrobky dekorovat reliéfem</li> <li>- dokáže správně použít glazury, engoby, barvítka ...</li> <li>- získá přehled o různých keramických technikách</li> <li>- bude umět zpracovat rozmanité druhy materiálů</li> <li>- prohloubí si jemnou motoriku a zručnost při používání různých pomůcek, nástrojů a náradí</li> <li>- bude umět výtvarně vyjádřit vlastní nápady</li> <li>- naučí se používat vlastní fantazii</li> <li>- bude schopen podle návodu zhotovit daný výrobek</li> <li>- bude umět spolupracovat a pomáhat ostatním</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- účastník získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní</li> <li>- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat</li> <li>- naučí se základům keramické tvorby</li> <li>- umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít</li> <li>- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce</li> <li>- práci dokončí</li> <li>- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor</li> <li>- získá pozitivní vztah k umění, k výtvarné tvorbě</li> <li>- orientuje se a umí zvládnout různé keramické techniky</li> <li>- ví, jak používat různé materiály, barvy, modelovací hmoty</li> <li>- dokáže uplatnit své vlastní nápady</li> <li>- umí reagovat na odborné pokyny pedagoga</li> <li>- umí vytvořit výrobek podle slovního návodu</li> <li>- pracuje samostatně na zadaných úkolech</li> <li>- umí pomoci ostatním</li> </ul> |



### 6.1.3. Kreativ

| Výchovně vzdělávací cíl   | Obsah zájmového vzdělávání  | Metody a formy práce  | Výstup   | Klíčové kompetence  |
|---|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet příznivou atmosféru pro výtvarné činnosti</li> <li>- rozvíjet žádané dovednosti, posilovat tvořivý proces</li> <li>- využívat vhodným způsobem výtvarných činností k rozvíjení sociálních vlastností a sebeuvědomování dítěte</li> <li>- prohlubovat a obohacovat dětské představy pozorováním</li> <li>- střídat formáty dle volby námětu a grafického materiálu</li> <li>- hodnotit dobře zvládnuté situace, zobrazení</li> <li>- důsledně dbát na dokončení práce</li> <li>- vést děti k osvojování pracovních návyků</li> <li>- rozvíjet smysl pro objemově ucelený tvar</li> <li>- rozvíjet představivost</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- plošná a prostorová tvorba</li> <li>- tvorba z přírodních materiálů</li> <li>- lepení různými typy lepidel (tavná pistole, hercules...)</li> <li>- poznání netradičních výtvarných materiálů (fleec, moosguma, vata, odlič.tampony, chlupaté drátky, špachtle, hliníkové drátky, příze, barvy na sklo...)</li> <li>- poznání a zdokonalování výtvarných technik (decoupage, malba na sklo, malba na textil)</li> <li>- základy ručních prací (tkaní, vyšívání, šití v ruce)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- formou her</li> <li>- malování při hrách</li> <li>- práce ve skupině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- kreslení na zemi, na stole, na tabuli</li> <li>- vycházka s pozorováním</li> <li>- vyprávění</li> <li>- komunikační formy</li> <li>- interaktivní</li> <li>- napodobování</li> <li>- prezentace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- budou mít vztah k uměleckým hodnotám</li> <li>- budou mít rozvinutější pozorovací schopnost</li> <li>- zvládnou modelování a další výtvarné činnosti</li> <li>- zvládnou práci s barvami a lepení různými lepidly</li> <li>- umí pracovat s přírodními materiály (kameny, listy, dřevo)</li> <li>- umí používat tavnou pistoli</li> <li>- zvládnou základy ručních prací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- všímá si více svého okolí, pozoruje okolí a umí si o něm povídat</li> <li>- vyhledává zajímavá místa, kde je krásný a zajímavý pohled na okolí</li> <li>- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat</li> <li>- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce</li> <li>- práci dokončí</li> <li>- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor</li> </ul> |

### 6.1.4. Módní trendy a šitíčko

| Výchovně vzdělávací cíl   | Obsah zájmového vzdělávání   | Metody a formy práce   | Výstup  | Klíčové kompetence  |
|---|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet příznivou atmosféru pro činnost</li> <li>- rozvíjet žádané dovednosti, posilovat tvořivý proces</li> <li>-sebeuvědomování dítěte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnutí obsluhy šicího stroje</li> <li>- práce s textilem: přesné měření a střihání, tvorba střihů i vlastních, práce s různými materiály</li> <li>- výběr správného</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s předlohou, instruktáž, napodobování)</li> <li>- aktivizující</li> <li>- ( řešení problému,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnou obsluhu šicího stroje</li> <li>- zvládnou odstranit jednoduché závady na šicím stroji</li> <li>- zvládnou vytvořit jednoduchý střih</li> <li>- zvládnou přesné měření a střihání</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat</li> <li>- naučí se základům kreativní tvorby a umí získaných poznatků využít</li> <li>- dokáže spolupracovat</li> </ul> |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubovat a obohacovat dětské představy pozorováním</li> <li>- důsledně dbát na dokončení práce</li> <li>- vést děti k osvojování pracovních návyků</li> <li>- rozvíjet smysl pro objemově ucelený tvar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>způsobu stehu</li> <li>- vsívání zipu</li> <li>- dekorace textilu: kresba na textil, korálková výšivka, našívání aplikací</li> <li>- šití patchwork.látek</li> <li>- šití doplňků (tašky, kapsičky, polštáře, zástěra) i jednoduchých kousků oblečení (sukně)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhovor, výtvarný experiment ad.)</li> <li>- vysvětlování pracovních postupů</li> <li>- diskuse, rozhovor</li> <li>- návštěvy výstav</li> <li>- ukázky z módních knih a časopisů</li> <li>- pochvala</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnou vsít zip do polštáře</li> <li>- zvládnou jednoduché našití aplikací cik cak i rovným stehem</li> <li>- zvládnou šití doplňků</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>s ostatními a respektovat jejich prostor</li> <li>- získá pozitivní vztah k umění a rukodělným technikám</li> <li>- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce a práci dokončit</li> </ul> |
|---|---|---|---|---|

### 6.1.5. Korálkování

| Výchovně vzdělávací cíl   | Obsah zájmového vzdělávání   | Metody a formy práce   | Výstup  | Klíčové kompetence  |
|---|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet příznivou atmosféru pro činnost</li> <li>- rozvíjet žádoucí dovednosti, posilovat tvořivý proces</li> <li>-sebeuvědomování dítěte</li> <li>- prohlubovat a obohacovat dětské představy pozorováním</li> <li>- důsledně dbát na dokončení práce</li> <li>- vést děti k osvojování pracovních návyků</li> <li>- rozvíjet smysl pro objemově ucelený tvar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s používanými pomůckami (kleště, jehly, zakončovací komponenty...)</li> <li>- představení používaných materiálů a doplňků pro výrobu (korálky, návlek.materiál,...)</li> <li>- osvojování si základních technik : práce s korálky (navlékání), drhání, šití šperků, správný výběr velikosti korálků a návlek.materiálu</li> <li>- práce s polymerovou hmotou</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s předlohou, instruktáž, napodobování)</li> <li>- aktivizující</li> <li>- ( řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment ad.)</li> <li>- vysvětlování pracovních postupů</li> <li>- diskuse, rozhovor</li> <li>- návštěvy výstav</li> <li>- ukázky z kreativních knih a časopisů</li> <li>- pochvala</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnou zvolit správný návlekový materiál (lanko, bavlněná šňůrka, vlasec) i velikost korálků</li> <li>- umí zakončit náramek/náhrdelník pomocí kleští a ostatních zakonč.komponentů</li> <li>- zvládnou drhání náramků</li> <li>- umí pracovat s polymerovou hmotou</li> <li>- zvládne techniku šitého šperku</li> <li>- nové techniky umí použít při tvorbě vlastního šperku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat</li> <li>- naučí se základům kreativní tvorby a umí získaných poznatků využít</li> <li>- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor</li> <li>- získá pozitivní vztah k umění a rukodělným technikám</li> <li>- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce a práci dokončit</li> </ul> |

## 6.2. Společensko – vědní

### 6.2.1. Jazyky – angličtina hravě

### 6.2.2. Klubovna - Internetový klub

### 6.2.3. Flétnička

### 6.2.4. Hra na klávesy

- 6.2.5. Táboráková kytara
- 6.2.6. Mlsná vařečka
- 6.2.7. Akvateraristika
- 6.2.8. Rostlinománie
- 6.2.9. Zábavná věda
- 6.2.10. Modelářství 100xjinak
- 6.2.11. Cesta dobrodruha

## 6.2. 1. Jazyky- Angličtina hravě

| Výchovně-<br>vzdělávací cíl  | Obsah zájmového<br>vzdělávání   | Metody a formy<br>práce   | Výstup  | Klíčové<br>kompetence  |
|--|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-osvojení základů anglického jazyka</li> <li>-probuzení kladného vztahu k jazyku zábavnou a hravou formou</li> <li>-osvojení si správné výslovnosti</li> <li>základní slovní zásoby</li> <li>- zvládnout jednoduchá sdělení : oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představení se, poděkování, žádost</li> <li>- naučit děti dodržovat základní bezpečnostní předpisy</li> <li>-spolupráce v kolektivu, hledání společných řešení úkolů</li> <li>- postupně učit děti samostatnosti ve všech činnostech</li> <li>- učit děti soudržnosti rozvíjet přátelství a vzájemnou důvěru mezi nimi i vedoucími</li> <li>- podpora sebevědomí u slabších dětí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- teoretická příprava</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby</li> <li>-poznávání specifik jazyka</li> <li>- základní vztahy : existenciální –<i>kdo?</i> prostorové-<i>kde,kam?</i> časové-<i>kdy?</i> kvalitativní-<i>jak,jaký,který?</i> kvantitativní-<i>kolik?</i></li> <li>- základní tvorba věty</li> <li>- tématické okruhy: <i>rodina, domov, bydlení, škola, volný čas, město,..</i></li> <li>-procvičování angličtiny formou her ,soutěží, říkanek a písniček</li> <li>- vedení dětí k dodržování bezpečnosti při všech činnostech</li> <li>- seznámení s pravidly při činnosti zú a správné zacházení s pomůckami</li> <li>- správné chování k ostatním členům kolektivu</li> <li>-nacvičení pásma pro rodiče na závěr školního roku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní výklad</li> <li>- hra</li> <li>-pracovní listy</li> <li>- názorná ukázka</li> <li>- pozorování, poslech</li> <li>- samostatná práce s dozorem</li> <li>- improvizace</li> <li>- soutěže</li> <li>- individuální přístup</li> <li>- motivace</li> <li>- názorná ukázka spojená s výkladem</li> <li>- poslech hudby doprovázený zpěvem</li> <li>-postup od nejjednoduššího ke složitějšímu s ohledem na jedince</li> <li>-výuka jazyka pomocí kresby</li> <li>-výuka jazyka pomocí rozhovorů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní znalosti jazyka</li> <li>- osvojí si správnou výslovnost základní slovní zásoby</li> <li>- osvojí si základní tvorbu vět</li> <li>- získá základní slovní zásobu, kterou je schopno aplikovat do her, říkanek, písniček či rozhovorů</li> <li>- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalu a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob</li> <li>- dovede používat pomůcky, pracovní sešity, texty při výuce jazyka</li> <li>- zná písničky a umí je zazpívat v anglickém jazyce</li> <li>- zábavnou formou získá kladný vztah k jazyku</li> <li>- zvládá jednoduchá sdělení, umí na ně reagovat</li> <li>- vyslovuje správně a v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si práci v kolektivu při řešení společných úkolů</li> <li>- získá nové kamarády v přátelském kolektivu</li> <li>-dokáže řešit zadané úkoly, hry či jazyková cvičení</li> <li>- naučí se pracovat v kolektivu a řešit zadané úkoly</li> <li>- na závěr školního roku se bude prezentovat veřejným vystoupením pro rodiče</li> </ul> |

## 6.2.2. Klubovna - Internetový klub

| Výchovně vzdělávací cíl  | Obsah zájmového vzdělávání   | Metody a formy práce   | Výstup  | Klíčové kompetence   |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit děti základním teoretickým znalostem o počítačích a jejich obsluze</li> <li>- naučit děti základním praktickým dovednostem při obsluze počítače</li> <li>- naučit děti obsluze počítače pomocí základních programů</li> <li>- naučit děti základním bezpečnostním pravidlům při komunikaci po síti a v internetu</li> <li>- naučit děti orientaci v internetu a elektronické poště</li> <li>- naučit děti dodržovat základní bezpečnostní předpisy při práci s výpočetní technikou a zařízeními</li> <li>- naučit děti v kolektivu pomáhat si navzájem podle zkušeností</li> <li>- postupně učit děti samostatnosti ve všech činnostech</li> <li>- učit děti kolektivní soudržnosti a rozvíjet přátelství a vzájemnou důvěru mezi nimi i vedoucími</li> <li>- učit uvědomit si pocit odpovědnosti za svěřený majetek i vůči ostatním členům skupiny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení dětí k dodržování bezpečnosti při práci s počítačem</li> <li>- seznámení s pravidly při pohybu v učebně VT a správné zacházení s PC a zařízeními</li> <li>- správné chování a přístup k VT</li> <li>- teoretická příprava, antivirová ochrana a zabezpečení PC</li> <li>- aktualizace zabezpečení</li> <li>- práce ve skupinách podle výkonnosti</li> <li>- získání správných návyků obsluhy jednotlivých aplikací vztahujících se k internetu a elektronické poště</li> <li>- seznámení s pravidly psaní emailů, jejich částí (předmět, text, adresát, skryté kopie,...)</li> <li>- seznámení se s pravidly a zásadami pohybu na internetu</li> <li>- uvědoměním si rizik a eventuálního nebezpečí komunikace po síti</li> <li>- seznámení dětí s administrací systému</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní výklad</li> <li>- četba odborných publikací na internetu či v tištěné podobě</li> <li>- názorná ukázka</li> <li>- pozorování</li> <li>- samostatná práce s dozorem</li> <li>- individuální přístup</li> <li>- motivace</li> <li>- názorná ukázka spojená s výkladem</li> <li>- pomoc s jednotlivými kroky</li> <li>- náhled k volbě a způsobu řešení</li> <li>- předlohy k zadaným úkolům</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bude umět obsluhovat PC a ostatní příbuzná zařízení</li> <li>- bude umět ovládat PC pomocí základních aplikací a aplikací určených ke komunikaci na internetu</li> <li>- bude umět realizovat svůj požadavek pomocí elektronické pošty a internetového prohlížeče</li> <li>- bude umět vyhledávat informace, obrázky videa pomocí internetu</li> <li>- bude umět pracovat s poštovním klientem pomocí něhož bude uskutečňovat emailovou komunikaci</li> <li>- bude umět přistoupit ke své poště pomocí emailového klienta i pomocí webového prostředí</li> <li>- bude umět nastavit filtry pro svoji poštu jak ve webovém prostředí tak i pomocí emailového klienta</li> <li>- bude zvládat komunikaci po internetu a s tím spojené činnosti (zabezpečení)</li> <li>- bude znát netiketu a bude se dle ní řídit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se bezpečně pohybovat při komunikaci na síti a v internetu</li> <li>- umí se bezpečně pohybovat po učebně VT a odpovídajícím způsobem zacházet s VT</li> <li>- umí obsluhovat PC pomocí aplikací</li> <li>- dokáže vytvořit logicky nejméně náročnější řešení zadaného úkolu</li> <li>- zná historii HW VT, internetu a operačních systémů</li> <li>- umí realizovat představu či požadavek pomocí počítače</li> <li>- zvládá komunikaci po síti pomocí prohlížečů a emailových klientů</li> <li>- umí si vyhledat potřebné informace a popřípadě je předat dál</li> <li>- umí komunikovat pomocí komunikačních programů jako např. ICQ, Skype,...</li> </ul> |

### 6.2.3. Flétnička

| Výchovně-vzdělávací cíl   | Obsah zájmového vzdělávání   | Metody a formy práce   | Výstup   | Klíčové kompetence  |
|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se základními znalostmi a dovednostmi v oboru</li> <li>- seznámení s nástrojem</li> <li>- umožnit rozvoj vnímání hudby</li> <li>- podpořit kladný vztah k hudbě</li> <li>- seznamovat s různými hudebními styly</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s nástrojem</li> <li>- základy hudební teorie</li> <li>- nácvik správného dýchání</li> <li>- nácvik jednotlivých tónů</li> <li>- nácvik písniček a prvních jednoduchých skladeb (lidové písně)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)</li> <li>- aktivizující</li> <li>- (řešení problému, rozhovor)</li> <li>- vysvětlování pracovních postupů</li> <li>- diskuse, rozhovor</li> <li>- pochvala</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti zvládnou správně držet hudební nástroj</li> <li>- umí základní noty a houslový klíč</li> <li>- umí správně dýchat</li> <li>- podle notového zápisu umí zahrát tóny</li> <li>- rozpozná správně zahráný tón</li> <li>- na konci šk. roku zvládne zahrát jednoduchou písničku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti se naučí komunikovat a spolupracovat</li> <li>- děti tvoří, přemýšlí a řídí se pokyny vedoucího ZK</li> <li>- respektuje ostatní, dovede naslouchat</li> <li>- děti rozvíjí samostatnost, toleranci</li> <li>- získá pozitivní přístup ke hře na hudební nástroj</li> </ul> |

### 6.2.4. Hra na klávesy

| Výchovně-vzdělávací cíl   | Obsah zájmového vzdělávání  | Metody a formy práce   | Výstup  | Klíčové kompetence  |
|---|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se základními znalostmi a dovednostmi v oboru</li> <li>- seznámení s nástrojem</li> <li>- umožnit rozvoj vnímání hudby</li> <li>- podpořit kladný vztah k hudbě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s nástrojem</li> <li>- základy hudební teorie</li> <li>- vytvoření správného návyku držení rukou při hře na klávesy</li> <li>- získání správného držení těla při sezení u kláves</li> <li>- nácvik jednotlivých tónů</li> <li>- nácvik písniček a prvních jednoduchých skladeb (lidové písně)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)</li> <li>- aktivizující</li> <li>- (řešení problému, rozhovor)</li> <li>- vysvětlování pracovních postupů</li> <li>- diskuse, rozhovor</li> <li>- pochvala</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti se naučí správné držení rukou při hře na klávesy a správné držení těla při sezení</li> <li>- umí základní noty, pomlky a hmaty</li> <li>- podle notového zápisu umí zahrát tóny</li> <li>- rozpozná správně zahráný tón</li> <li>- na konci šk. roku zvládne zahrát jednoduchou písničku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti se naučí komunikovat a spolupracovat</li> <li>- děti tvoří, přemýšlí a řídí se pokyny vedoucího ZK</li> <li>- respektuje ostatní, dovede naslouchat</li> <li>- získá pozitivní přístup ke hře na hudební nástroj</li> <li>- aktivně rozvíjí talent a nadání občanské (zapojuje se svými výstupy do kulturního dění – vystoupení)</li> </ul> |

### 6.2.5. Táboráková kytara

| Výchovně-vzdělávací cíl   | Obsah zájmového vzdělávání  | Metody a formy práce  | Výstup   | Klíčové kompetence  |
|---|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se základními</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s nástrojem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické (vysvětlování,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti umí správně držet nástroj</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti se naučí komunikovat a</li> </ul> |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>znalostmi a dovednostmi v oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s nástrojem</li> <li>- umožnit rozvoj vnímání hudby</li> <li>- podpořit kladný vztah k hudbě</li> <li>- rozvíjet hudební talent a vlohy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy hudební teorie</li> <li>- nácvik jednotlivých akordů</li> <li>- nácvik písniček a prvních jednoduchých skladeb (lidové písně)</li> </ul> | <p>předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivizující</li> <li>- (řešení problému, rozhovor)</li> <li>- vysvětlování pracovních postupů</li> <li>- diskuse, rozhovor</li> <li>- pochvala</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti umí naladit nástroj</li> <li>- děti zvládnou základní akordy</li> <li>- na konci šk. roku zvládnou děti zahrát jednoduchou písničku</li> </ul> | <p>spolupracovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti tvoří, přemýšlí a řídí se pokyny vedoucího ZK</li> <li>- respektuje ostatní, dovede naslouchat</li> <li>- získá pozitivní přístup ke hře na hudební nástroj</li> <li>- aktivně rozvíjí talent a nadání občanské (zapojuje se svými výstupy do kulturního dění – vystoupení)</li> </ul> |
|--|---|--|--|---|

### 6.2.6. Mlsná vařečka

| Výchovně-vzdělávací cíl   | Obsah zájmového vzdělávání  | Metody a formy práce   | Výstup   | Klíčové kompetence  |
|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet příznivou atmosféru pro činnost</li> <li>- rozvíjet žádoucí dovednosti, posilovat tvořivý proces</li> <li>- sebeuvědomování dítěte</li> <li>- důsledně dbát na dokončení práce</li> <li>- vést děti k osvojení pracovních návyků</li> <li>- naučit základní hygienické návyky a bezpečnost práce v kuchyni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s různými technologickými postupy při vaření a pečení, taktéž při výrobě nepečených pokrmů</li> <li>- děti se seznámí s různými typy surovin pro vaření a pečení</li> <li>- seznámení se s různým kuchyňským nářadím a elektrickými spotřebiči</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)</li> <li>- aktivizující</li> <li>- (řešení problému, rozhovor)</li> <li>- vysvětlování pracovních postupů</li> <li>- diskuse, rozhovor</li> <li>- pochvala</li> <li>- práce ve skupinách</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti zvládnou technologické postupy při přípravě pokrmů</li> <li>- děti umí připravit stolování při různých příležitostech</li> <li>- děti zvládnou dle receptu připravit pokrm</li> <li>- ve dvojici či skupině zvládnou připravit složitější pokrm</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti se naučí komunikovat a spolupracovat</li> <li>- děti tvoří, přemýšlí a řídí se pokyny vedoucího ZK</li> <li>- respektuje ostatní, dovede naslouchat</li> <li>- děti dovedou samostatně pracovat</li> <li>- naučí se zapojit vlastní fantazii a invenci při výrobě pokrmů</li> </ul> |

### 6.2.7. Akvateraristika

| Výchovně-vzdělávací cíl  | Obsah zájmového vzdělávání  | Metody a formy práce  | Výstup   | Klíčové kompetence  |
|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- utvářet kladný vztah k přírodě a ochraně přírody</li> <li>- pěstování postojů a návyků života šetrného k životnímu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- teoretické a praktické dovednosti v péči o zvířata</li> <li>- správná manipulace se zvířaty</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)</li> <li>- aktivizující</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti se naučí účelně využívat svůj volný čas</li> <li>- získají nové znalosti a dovednosti z akvateraristiky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti se naučí komunikovat a spolupracovat</li> <li>- respektují ostatní, dovedou naslouchat</li> <li>- vytvoření pozitivního vztahu</li> </ul> |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznání základních druhů nejčastěji chovaných akvariálních a terariálních zvířat</li> <li>- vytvářet příznivou atmosféru pro činnost</li> <li>- rozvíjet žádoucí dovednosti</li> <li>- prohlubovat a obohacovat dětské představy pozorováním</li> <li>- důsledně dbát na dokončení práce</li> <li>- vést děti k osvojování pracovních návyků</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- krmení a napájení zvířat</li> <li>- budování vhodných podmínek chovu</li> <li>- etologie zvířat</li> <li>- návštěva terarburzy a seznámení s novými druhy zvířat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ( řešení problému, rozhovor)</li> <li>- vysvětlování pracovních postupů</li> <li>- diskuse, rozhovor</li> <li>- pochvala</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznají základní druhy nejčastěji chovaných zvířat</li> <li>- užívají správné názvosloví</li> <li>- poznají a dokáží používat základní zařízení a náčiní pro chov akvariálních a terariálních zvířat</li> <li>- dokáží přijímat a plnit zadané úkoly</li> <li>- orientují se v chovu zvířat a umí činit rozhodnutí v souladu s welfare</li> </ul> | <p>k práci a životnímu prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnutí pracovních návyků a dovedností</li> </ul> |
|---|--|--|--|---|

## 6.2.8. Rostlinománie

| Výchovně-vzdělávací cíl   | Obsah zájmového vzdělávání   | Metody a formy práce  | Výstup  | Klíčové kompetence  |
|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet příznivou atmosféru pro činnost</li> <li>- rozvíjet žádoucí dovednosti</li> <li>- utvářet kladný vztah k přírodě a ochraně přírody</li> <li>- pěstování postojů a návyků života šetrného k životnímu prostředí</li> <li>- vést děti k osvojování pracovních návyků</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- teoretické a praktické získávání znalostí a dovedností</li> <li>- zalévání, hnojení, přesazování, vysévání, množení a péče o rostliny</li> <li>- tvorba vhodných podmínek pro pěstování rostlin</li> <li>- výroba květináčů a jejich osazování</li> <li>- zpracování ovoce, zeleniny a bylinek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)</li> <li>- aktivizující</li> <li>- ( řešení problému, rozhovor)</li> <li>- vysvětlování pracovních postupů</li> <li>- diskuse, rozhovor</li> <li>- pochvala</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- účelně využívat svůj volný čas</li> <li>- získání nových dovedností a znalostí z pěstitelství</li> <li>- orientovat se v pěstování rostlin</li> <li>- děti umí rozpoznat různé druhy bylin, kytěk, ovoce, zeleniny</li> <li>- děti umí zpracovat bylinky a ovoce a zeleninu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti se naučí komunikovat a spolupracovat</li> <li>- děti tvoří, přemýšlí a řídí se pokyny vedoucího ZK</li> <li>- děti respektují ostatní, dovedou naslouchat</li> <li>- děti učí vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů</li> <li>- vytváření pozitivního vztahu k práci a životnímu prostředí</li> </ul> |

## 6.2.9. Zábavná věda

| Výchovně-vzdělávací cíl  | Obsah zájmového vzdělávání  | Metody a formy práce   | Výstup  | Klíčové kompetence  |
|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet příznivou</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- experimenty a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti zvládnou</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti se naučí</li> </ul> |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>atmosféru pro činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet žádoucí dovednosti,</li> <li>posilovat tvořivý proces</li> <li>-sebeuvědomování dítěte</li> <li>- prohlubovat a obohacovat dětské představy pozorováním</li> <li>- důsledně dbát na dokončení práce</li> <li>- vést děti k osvojování pracovních návyků</li> <li>- rozvíjet smysl pro objemově ucelený tvar</li> </ul> | <p>bádání, výroba vědeckých hraček</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba slizu, kinetického písku, hologramu, faraonova hada, gejzíru ze sodovky, obří bubliny...</li> <li>- z obyčejných látek (voda, soda, ocet, kyselina citronová, potravin. barviva)</li> <li>neobyčejné experimentální kousky</li> <li>- bezpečné zacházení s látkami při výrobě</li> </ul> | <p>(vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivizující</li> <li>- (řešení problému, rozhovor)</li> <li>- vysvětlování pracovních postupů</li> <li>- diskuse, rozhovor</li> <li>- pochvala</li> </ul> | <p>bezpečně experimentovat se zákl. látkami, nástroji a materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáží správně namíchat, odměřit, navázat jednotlivé suroviny</li> <li>- objeví a podpoří své badatelské sklony</li> </ul> | <p>komunikovat a spolupracovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti tvoří, přemýšlí a řídí se pokyny vedoucího ZK</li> <li>- respektuje ostatní, dovede naslouchat</li> <li>- získá pozitivní přístup ke hře na hudební nástroj</li> <li>- aktivně rozvíjí talent a nadání občanské (zapojuje se svými výstupy do kulturního dění)</li> </ul> |
|---|---|---|---|--|

## 6.2.10. Modelářství 100 x jinak

| Výchovně-vzdělávací cíl   | Obsah zájmového vzdělávání   | Metody a formy práce   | Výstup   | Klíčové kompetence   |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet příznivou atmosféru pro činnost</li> <li>- rozvíjet žádoucí dovednosti,</li> <li>posilovat tvořivý proces</li> <li>-sebeuvědomování dítěte</li> <li>- prohlubovat a obohacovat dětské představy pozorováním</li> <li>- důsledně dbát na dokončení práce</li> <li>- vést děti k osvojování pracovních návyků</li> <li>- vést děti k rozvoji logického a technického myšlení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se základy bezpečné práce při používání nožů, lepidel, laků, zalamovacích nožů, řezacích podložek</li> <li>- stavba modelů s konstrukčními díly s potahem z papíru</li> <li>- seznámí se s možností výroby modelů na 3D tiskárně</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)</li> <li>- aktivizující</li> <li>- (řešení problému, rozhovor)</li> <li>- vysvětlování pracovních postupů</li> <li>- diskuse, rozhovor</li> <li>- pochvala</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti se naučí stavět modely z papíru pomocí lepení, pilování, broušení, vrtání</li> <li>- děti zvládnou základy modelování</li> <li>- děti zvládnou přesné vystřihování z papíru</li> <li>- zvládnou používat správně jednotlivé nástroje (pinzeta, pilka)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti se naučí komunikovat a spolupracovat</li> <li>- děti tvoří, přemýšlí a řídí se pokyny vedoucího ZK</li> <li>- respektuje ostatní, dovede naslouchat</li> <li>- rozvíjet smysl pro objemově ucelený tvar</li> <li>- děti se naučí respektovat pravidla práce ve skupině a spolupráce s ostatními</li> <li>- čerpají ze zkušeností jiných k učení</li> </ul> |

## 6.2.11. Cesta dobrodruha



| Výchovně-vzdělávací cíl   | Obsah zájmového vzdělávání  | Metody a formy práce   | Výstup  | Klíčové kompetence   |
|---|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet příznivou atmosféru pro činnost</li> <li>- rozvíjet žádoucí dovednosti, posilovat tvořivý proces</li> <li>- sebeuvědomování dítěte</li> <li>- prohlubovat a obohacovat dětské představy pozorováním</li> <li>- důsledně dbát na dokončení práce</li> <li>- vést děti k osvojování pracovních návyků</li> <li>- vést děti k rozvoji logického a technického myšlení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení představivosti, fantazie v papírové podobě</li> <li>- představení hry (fantasy postavy, prostředí)</li> <li>- plnění úkolů individuálně i ve skupině</li> <li>- týmová spolupráce</li> <li>- rozvíjení obratnosti, síly, odolnosti, logiky, inteligence</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)</li> <li>- aktivizující</li> <li>- (řešení problému, rozhovor)</li> <li>- vysvětlování pracovních postupů</li> <li>- diskuse, rozhovor</li> <li>- pochvala</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti se naučí rozvíjet představivost</li> <li>- naučí se plnit úkoly</li> <li>- naučí se rozvíjet logické myšlení</li> <li>- rozvíjení fantazie na papíře, s tužkou</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti se naučí komunikovat a spolupracovat</li> <li>- děti tvoří, přemýšlí a řídí se pokyny vedoucího ZK</li> <li>- respektuje ostatní, dovede naslouchat</li> <li>- rozvíjet smysl pro objemově ucelený tvar</li> <li>- děti se naučí respektovat pravidla práce ve skupině a spolupráce s ostatními</li> <li>- čerpají ze zkušeností jiných k učení</li> </ul> |

### 6.3. Sportovní

#### 6.3.1. volejbal dívky

#### 6.3.2. barevný volejbal ml., st.

#### 6.3.3. stolní tenis

#### 6.3.4. plavání

#### 6.3.5. posilování vlastním tělem

#### 6.3.6. netradiční sporty

#### 6.3.7. základy sebeobrany

#### 6.3.8. rybářský

#### 6.3.9 sportíci

#### 6.3.10. cvičení na míči pro dospělé

#### 6.3.11. kalanetika pro dospělé

#### 6.3.12. jóga pro zdravá záda pro dospělé

### 6.3.1. volejbal dívky

| Výchovně vzdělávací cíl   | Obsah zájmového vzdělávání  | Metody a formy práce  | Výstup  | Klíčové kompetence   |
|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojit si pohybové dovednosti a návyky</li> <li>- získání a upevnění prvotních dovedností s volejbalovou hrou</li> <li>- naučit se základním herním návykům</li> <li>- vytvoření kvalitního herního týmu</li> <li>- upevnění soutěžního ducha</li> <li>- získat takové dovednosti, aby byli schopni kvalitně odehrát přátelská utkání</li> <li>- schopnost porovnání kvality hry při přátelských utkáních s ostatními soupeři</li> <li>- podporovat kladný vztah ke sportu, ke hře</li> <li>- dát možnost rozvoji talentovaných žáků</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- získání prvních dovedností s volejbalovou hrou</li> <li>- opakování dosud nabraných dovedností</li> <li>- vedení míče</li> <li>- přihrávka</li> <li>- nácvik obranné části hry</li> <li>- nácvik útočné části hry</li> <li>- nácvik správného střídání</li> <li>- zhodnocení nově nabraných dovedností v přátelských zápasech</li> <li>- rozebrání a vysvětlení pravidel</li> <li>- vysvětlení herní taktiky</li> <li>- činnost jednotlivce</li> <li>- činnost dvojic, trojic</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití „Střídavých metod“ práce</li> <li>- metodu přerušovaného zatížení</li> <li>- metody opakování a názorné ukázky</li> <li>- metody psychologické přípravy (morální, emoční a volní, emoční ovlivňování, motivování)</li> <li>- přátelská utkání a turnaje</li> <li>- opakování</li> <li>- pozorování</li> <li>- ukázka</li> <li>- upozornění na chyby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se základním technikám a dovednostem volejbalové hry (podání vrchem, spodem, smeče, nahrávky)</li> <li>- získá cit pro hru</li> <li>- získá dobrý odhad při dopadu míče</li> <li>- bude jezdit na přátelská utkání</li> <li>- může se zúčastnit volejbalového soustředění</li> <li>- naváže nová přátelství</li> <li>- naučí se správným sportovním návykům</li> <li>- dokáže unést prohru</li> <li>- podporuje kolektivní spolupráci</li> <li>- plní taktické úkoly při přátelských utkáních</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hráči dokáží aktivně pracovat</li> <li>- dokáží vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit</li> <li>- kolektivně spolupracují a udržují soutěžního ducha</li> <li>- osvojují si pohybové schopnosti</li> <li>- zúčastňují se přátelských zápasů a turnajů</li> <li>- vylepšují fyzickou kondici</li> <li>- vylepšují psychickou kondici</li> </ul> |

### 6.3.2. barevný volejbal ml., st.

| Výchovně vzdělávací cíl   | Obsah zájmového vzdělávání   | Metody a formy práce   | Výstup   | Klíčové kompetence   |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit je správným návykům při řešení různých herních situací</li> <li>- upevnění týmové spolupráce a týmového ducha</li> <li>- dát prostor k rozvoji sportovních</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik jednotlivých herních prvků odlišných od klasického volejbalu</li> <li>- nácvik správného střídání</li> <li>- nácvik přesilových her</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> <li>- pozorování</li> <li>- ukázka</li> <li>- upozornění na chyby</li> <li>- přátelská utkání</li> <li>- volejbalové turnaje</li> <li>- multimediální výchova</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se technikám a dovednostem barevného volejbalu</li> <li>- bude jezdit na přátelská utkání</li> <li>- přispěje k vylepšení týmové</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva</li> <li>- hráč dokáže aktivně pracovat</li> <li>- dokáže vyhodnotit různé herní</li> </ul> |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>schopností<br/>- kvalitní reprezentování DDM Bučovice<br/>- na základě tréninkové přípravy přenést naučené dovednosti do zápasového tempa<br/>- udržet zápasovou vytiženost a kvalitu herní činnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávka</li> <li>- smeč</li> <li>- podání</li> <li>- zhodnocení nově nabraných dovedností v přátelských zápasech</li> <li>- účast na soutěžích a turnajích</li> <li>- psychická podpora mezi spoluhráči</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání především „Střídavých metod práce“ jako :</li> <li>- metodu přerušovaného zatížení (důležitá je délka a druh odpočinku + pitný režim)</li> <li>- metody opakování a názorné ukázky</li> <li>- metody seznamování s pohybovou činností</li> <li>- metody nácviku a metody výcviku</li> <li>- metody motivační</li> </ul> | <p>spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- může se zúčastnit soustředění</li> <li>- bude sportovat v duchu fair play</li> <li>- bude připraven na postup do vyšší kategorie</li> </ul> | <p>situace a správně je vyřešit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha</li> <li>- zúčastňuje se různých přátelských zápasů, turnajů</li> </ul> |
|---|---|--|--|---|

### 6.3.3. Stolní tenis

| Výchovně vzdělávací cíl   | Obsah zájmového vzdělávání   | Metody a formy práce  | Výstup   | Klíčové kompetence  |
|---|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojit si pohybové dovednosti a návyky</li> <li>- získání a upevnění prvotních dovedností se stolně tenisové hry</li> <li>- naučit se základním herním návykům</li> <li>- vytvoření kvalitního herního týmu</li> <li>- upevnění soutěžního ducha</li> <li>- získat takové dovednosti, aby byli schopni kvalitně odehrát přátelská utkání</li> <li>- schopnost porovnání kvality hry při přátelských utkáních s ostatními soupeři</li> <li>- účast v okresních soutěžích</li> <li>- podporovat kladný vztah ke sportu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- získání a zdokonalení základních dovedností (úder, pohyby)</li> <li>- rozšíření rejstříku úderů</li> <li>- zvyšování fyzické kondice a strečink</li> <li>- taktická příprava</li> <li>- nácvik obranné a útočné hry</li> <li>- uplatňování získaných dovedností při soutěžích</li> <li>- spolupráce v kolektivu při přátelských utkáních</li> <li>- souhra ve čtyřhře</li> <li>- opakování základních pravidel při soutěžích</li> <li>- aktivní zapojení do okresních soutěží</li> <li>- sportovní chování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- názorná ukázka spojená s výkladem</li> <li>- upozornění na možné chyby</li> <li>- opakování jednotlivých činností</li> <li>- oprava chyb</li> <li>- zapojení zábavných prvků do tréninku</li> <li>- pozorování</li> <li>- porovnávání s jinými hráči</li> <li>- individuální přístup</li> <li>- metody psychologické přípravy (morální, emoční a volní, motivování)</li> <li>- přátelská utkání a turnaje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se základním technikám a dovednostem</li> <li>- zvládají základní úder a umí je vhodně zapojit do hry</li> <li>- bude jezdit na přátelská utkání</li> <li>- aktivně se zapojí do soutěží</li> <li>- naučí se správným sportovním návykům v duchu fair play</li> <li>- bude se umět psychicky vyrovnat s neúspěchem</li> <li>- bude umět spolupracovat s kolektivem</li> <li>- zkušenější hráči budou umět předat získané zkušenosti začínajícím hráčům</li> <li>- naučí se fyzicky zvládat potřebnou zátěž</li> <li>- budou umět využívat při soutěžích herní taktiky a vhodně</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáží reagovat na různé herní situace</li> <li>- psychicky zvládají neúspěchy a klíčová utkání</li> <li>- kolektivně spolupracují a udržují sportovního ducha</li> <li>- chovají se podle pravidel fair play</li> <li>- využívají všech získaných vědomostí a dovedností při soutěžích</li> <li>- podělí se o získané zkušenosti se začínajícími hráči</li> </ul> |

|  |  |  |                             |  |
|--|--|--|-----------------------------|--|
| - dát možnost rozvoji talentovaných žáků |  |  | využívat získané dovednosti |  |
|--|--|--|-----------------------------|--|

### 6.3.4. Plavání

| Výchovně vzdělávací cíl  | Obsah zájmového vzdělávání  | Metody a formy práce  | Výstup  | Klíčové kompetence  |
|--|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit základní návyky při pohybu ve vodě</li> <li>- osvojit základní plavecké techniky</li> <li>- rozvíjet pohybové dovednosti</li> <li>- zvyšovat fyzickou kondici</li> <li>- odbourávat zábrany u začínajících plavců</li> <li>- otužování</li> <li>- naučit děti v kolektivu si navzájem pomáhat</li> <li>- dbát na bezpečnost</li> <li>- rozšiřování získaných dovedností a poznatků</li> <li>- pozitivní vliv na zdraví dětí</li> <li>- rozvoj soutěžního ducha formou hry</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dýchání do vody</li> <li>- splývání s deskou</li> <li>- získání základních návyků při pohybu ve vodě</li> <li>- naučení základních plaveckých stylů- prsa, znak, kraul</li> <li>- skoky do vody</li> <li>- vodní hry</li> <li>- otužování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozfázování jednotlivých plaveckých stylů</li> <li>- metody opakování a názorné ukázky</li> <li>- metody psychologické přípravy (morální, emoční a volní, emoční ovlivňování, motivování)</li> <li>- pozorování</li> <li>- ukázka</li> <li>- upozornění na chyby</li> <li>- učení formou hry</li> <li>- soutěže</li> <li>- individuální přístup</li> <li>- výuka plavání za využití moderních pomůcek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní návyky při pohybu ve vodě</li> <li>- naučí se plavecké styly</li> <li>- zvýší si fyzickou odolnost a odstraní zábrany</li> <li>- orientace ve vodě a pod vodou</li> <li>- zvládá splývání na břiše a na zádech a základy plaveckého stylu prsa</li> <li>- zvládá správné dýchání a orientaci pod vodou</li> <li>- zvládá skok do vody</li> <li>- zvládají fyzickou zátěž potřebnou k uplavání určité vzdálenosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí své sportovní zájmy</li> <li>- udržují sportovního ducha v kolektivu</li> <li>- rozvíjí svůj talent</li> <li>- umí zhodnotit své výsledky</li> <li>- spolupracuje, jedná v duchu fair play</li> <li>- je schopen porozumět názvům jednotlivých aktivit</li> <li>- dokáže se chovat zodpovědně a poskytnout pomoc druhým</li> </ul> |

### 6.3.5. Posilování vlastním tělem

| Výchovně- vzdělávací cíl   | Obsah zájmového vzdělávání  | Metody a formy práce  | Výstup   | Klíčové kompetence   |
|--|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalení fyzické kondice</li> <li>- naučit děti základním teoretickým a praktickým znalostem – zákl. posilovací cviky</li> <li>- odbourat psychické zábrany, strach při</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení dětí k dodržování bezpečnosti</li> <li>- protažení a strečink</li> <li>- posilování jednotlivých partií těla</li> <li>- rozvoj pohybových schopností a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- názorná ukázka doprovázená slovním výkladem</li> <li>- pozorování</li> <li>- individuální přístup</li> <li>- motivace</li> <li>- studijní materiály na internetu</li> <li>- popřípadě v knižní podobě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapálení pro cvičení a pohyb</li> <li>- zvýšení fyzické zdatnosti a psychické odolnosti</li> <li>- zvládnutí základních sad cviků na jednotlivé tělesné partie</li> <li>- děti rozvíjí všeobecné i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí své sportovní zájmy</li> <li>- respektuje pravidla práce ve skupině</li> <li>- spolupracuje, jedná v duchu fair play</li> <li>- umí zhodnotit své výsledky</li> <li>- naučí se ovládat</li> </ul> |

|   |  |  |                                       |   |
|---|--|--|---------------------------------------|---|
| <p>činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit děti řešit krizové a stresové situace</li> <li>- v souladu se sportovním tréninkem a didaktikou sportu</li> </ul> <p>zvýšit u dětí fyzickou kondici a technickou dovednost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit děti v kolektivu pomáhat si navzájem podle zkušeností</li> </ul> | <p>dovedností za využití všech dostupných prostředků se zapojením zábavných relaxačních a motivujících cvičení, soutěží, her</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- video materiál zhotovený na tréninku s poukázáním na chyby a jejich následná oprava</li> <li>- instruktážní - zábavná forma hry, soutěže</li> <li>- teoretická příprava</li> <li>- praktické cvičení</li> </ul> | <p>specifické pohybové dovednosti</p> | <p>vlastní emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se chovat zodpovědně k druhým</li> </ul> |
|---|--|--|---------------------------------------|---|

### 6.3.6. Netradiční sporty

| Výchovně-vzdělávací cíl   | Obsah zájmového vzdělávání   | Metody a formy práce  | Výstup   | Klíčové kompetence   |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit děti základním teoretickým a praktickým znalostem v dané specializaci</li> <li>- odbourat psychické zábrany, strach při činnostech</li> <li>- naučit děti řešit krizové a stresové situace</li> <li>- naučit děti základním bezpečnostním pravidlům</li> <li>- v souladu se sportovním tréninkem a didaktikou sportu</li> </ul> <p>zvýšit u dětí fyzickou kondici a technickou dovednost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit děti v kolektivu pomáhat si navzájem podle zkušeností</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení dětí k dodržování bezpečnosti</li> <li>- seznámení s pravidly netradičních druhů her: molky, kubb, střelba z luku, šipky, střelba ze vzduchovky, frisbee, pukec, stolní curling, diablo, discgolf...</li> <li>- správné chování a přístup k soupeři</li> <li>- rozvoj pohybových schopností a dovedností za využití všech dostupných prostředků se zapojením zábavných relaxačních a motivujících cvičení, soutěží, her</li> <li>- práce ve skupinách podle výkonnosti</li> <li>- získání správných technicko-strategických</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- názorná ukázka doprovázená slovním výkladem</li> <li>- pozorování</li> <li>- individuální přístup</li> <li>- motivace</li> <li>- studijní materiály na internetu</li> <li>- popřípadě v knižní podobě</li> <li>- video materiál zhotovený na tréninku s poukázáním na chyby a jejich následná oprava</li> <li>- instruktážní - zábavná forma hry, soutěže</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se pravidla nových, netradičních her</li> <li>- naučí se ovládat vlastní emoce a dokáže vyhodnotit situaci</li> <li>- nejvhodnějším způsobem</li> <li>- vypořádá se se stresem při soutěži</li> <li>- rozvíjí svůj sportovní talent a zájem o pohybové aktivity</li> <li>- zvýšení fyzické zdatnosti a psychické odolnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní teorii a praktické dovednosti</li> <li>- umí vybrat odpovídající řešení</li> <li>- ovládá vlastní pohyb v souladu s pohybem soupeře</li> <li>- pracuje v kolektivu, ve kterém plní zadané úkoly</li> <li>- naučí se orientaci v prostoru</li> <li>- respektuje ostatní a pokyny vedoucího ZK</li> <li>- je schopen zhodnotit vlastní výkon, popř. se z vlastních chyb poučit</li> </ul> |

|  |        |  |  |  |
|--|--------|--|--|--|
|  | návyků |  |  |  |
|--|--------|--|--|--|

### 6.3.7. Základy sebeobran

| Výchovně-vzdělávací cíl  | Obsah zájmového vzdělávání   | Metody a formy práce   | Výstup  | Klíčové kompetence  |
|--|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit děti základním teoretickým a praktickým znalostem v dané specializaci</li> <li>- rozvíjet u dětí všeobecné i specifické pohybové dovednosti</li> <li>- naučit děti protiúrazovou formou bezpečně provádět pády</li> <li>- odbourat psychické zábrany, strach při činnostech</li> <li>- naučit děti vyrovnávat a regulovat předstartovní stavy</li> <li>- naučit děti řešit krizové a stresové situace</li> <li>- naučit děti základním bezpečnostním pravidlům</li> <li>- v souladu se sportovním tréninkem a didaktikou sportu zvýšit u dětí fyzickou kondici a technickou dovednost</li> <li>- naučit děti v kolektivu pomáhat si navzájem podle zkušeností</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení dětí k dodržování bezpečnosti</li> <li>- seznámení s pravidly soutěže, etikou a etiketou</li> <li>- správné chování a přístup ke cvičení, k soupeři</li> <li>- teoretická příprava</li> <li>- praktické cvičení</li> <li>- rozvoj pohybových schopností a dovedností za využití všech dostupných prostředků se zapojením zábavných relaxačních a motivujících cvičení, soutěží, her</li> <li>- práce ve skupinách podle výkonnosti</li> <li>- získání správných technicko-strategických návyků</li> <li>- seznámení s pravidly soutěže</li> <li>- rozvoj sebeobraných schopností jedince</li> <li>- psychologická příprava jedince umožňující řešení stresových situací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- názorná ukázka doprovázená slovním výkladem</li> <li>- pozorování</li> <li>- individuální přístup</li> <li>- motivace</li> <li>- studijní materiály na internetu</li> <li>- popřípadě v knižní podobě</li> <li>- video materiál zhotovený na tréninku s poukázáním na chyby a jejich následná oprava</li> <li>- instruktážní - zábavná forma hry, soutěže</li> <li>- randori, kumite (vzájemné zápolení)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat a používat své tělo efektivně, vědomě, koordinovaně při řešení zadaného úkolu či situace</li> <li>- zvládne pádovou přípravu a technické prvky v souladu se svojí výkonností a technickým stupněm</li> <li>- naučí se využívat techniky k řešení sebeobraných situací</li> <li>- získá sebedůvěru a odolnost vůči nátlaku a šikaně</li> <li>- vypořádá se se stresem při soutěži</li> <li>- zvládne základní techniky, které je schopen využít při zápase</li> <li>- naučí se orientaci v prostoru</li> <li>- zná historii, pravidla, chování a soutěžní řád</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá vlastní pohyb v souladu s pohybem soupeře</li> <li>- umí řešit sebeobrané situace s nadhledem a určitou zkušeností</li> <li>- umí předvídat pohyb soupeře a zvolit optimální útok</li> <li>- pracuje v kolektivu, ve kterém plní zadané úkoly</li> <li>- naučí se ovládat vlastní emoce a dokáže vyhodnotit situaci nejvhodnějším způsobem</li> <li>- respektuje ostatní a pokyny vedoucího ZK</li> <li>- je schopen zhodnotit vlastní výkon, popř. se z vlastních chyb poučit</li> </ul> |

### 6.3.8. Rybářský

| Výchovně-vzdělávací cíl   | Obsah zájmového vzdělávání  | Metody a formy práce  | Výstup  | Klíčové kompetence  |
|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit děti základním teoretickým znalostem o rybaření</li> <li>- naučit je péči o životní prostředí ryb</li> <li>- naučit děti základním praktickým dovednostem při chytání ryb</li> <li>- naučit děti chování a orientaci v blízkosti vodních ploch</li> <li>- naučit děti dodržovat základní bezpečnostní předpisy</li> <li>- naučit děti chování a lásce k rybám a k celé přírodě</li> <li>- naučit děti starat se o vodní plochy</li> <li>- naučit děti prakticky si připravit pomůcky k rybaření</li> <li>- naučit děti pomáhat si v kolektivu navzájem podle zkušeností</li> <li>- postupně učit děti rybářským zásadám a rybářskému řádu</li> <li>- učit děti kolektivní soudržnosti a rozvíjet přátelství a vzájemnou důvěru mezi nimi i vedoucími</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní teoretické znalosti o rybaření</li> <li>- péče o životní prostředí ryb</li> <li>- základní praktické dovednosti při chytání ryb</li> <li>- chování a orientace v blízkosti vodních ploch</li> <li>- dodržování základních bezpečnostních předpisů</li> <li>-vztah k rybám a k celé přírodě</li> <li>- starost o vodní plochy</li> <li>- praktická příprava pomůcek k rybaření</li> <li>- chování v kolektivu</li> <li>- rybářské zásady a rybářský řád</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní výklad</li> <li>- četba odborných publikací</li> <li>- sledování videa</li> <li>- názorná ukázka</li> <li>- pozorování</li> <li>- samostatná práce s dozorem</li> <li>- návštěva soutěží</li> <li>- soutěže</li> <li>- individuální přístup</li> <li>- motivace</li> <li>- názorná ukázka spojená s výkladem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bude umět poznat druhy ryb,</li> <li>- bude umět pojmenovat a popsat pomůcky k rybaření</li> <li>- zvládne určení částí těla ryby</li> <li>- bude neustále dbát bezpečnosti</li> <li>- bude umět správně reagovat v kritických situacích</li> <li>- bude se umět orientovat v terénu</li> <li>- bude umět správnou techniku lovu ryb</li> <li>- bude ovládat základní rybářské zásady a rybářský řád</li> <li>- zná historii rybaření</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní teoretické znalosti ( pojmenování jednotlivých pomůcek, vyzná se v obdobích, které jsou pro lov ryb určena, vyzná se ve vodách, které jsou určeny pro daný lov určitého druhu ryb, určí druhy ryb)</li> <li>- umí se postarat a umí si připravit pomůcky k lovu ryb</li> <li>- umí se bezpečně pohybovat v prostředí vodních ploch</li> <li>- umí spolupracovat s trenérem i s ostatními členy kolektivu</li> <li>- umí neustále dbát bezpečnostních pravidel</li> </ul> |

### 6.3.9. Sportíci

| Výchovně-vzdělávací cíl  | Obsah zájmového vzdělávání  | Metody a formy práce   | Výstup   | Klíčové kompetence  |
|--|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti se naučí pohybovým,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s náčiním</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- názorná ukázka doprovázená</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-děti se naučí koordinovat své</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí své sportovní zájmy</li> </ul> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>zdravotním a hygienickým návykům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se systematicky rozvíjet smysl pro fair play</li> <li>- děti zvládnou reagovat na pokyny pedagoga</li> <li>- seznámí se s náčiním a náradím</li> <li>- rozvíjení pohybových schopností – obratnost, rychlost, koordinace</li> </ul> | <p>(šihadla, obruče, míče)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na náradí (lavička)</li> <li>- prostná cvičení (na žíněnkách)</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- fáze zahřátí a uvolnění</li> <li>- seznámí se s využitím hudby při cvičení</li> </ul> | <p>slovním výkladem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- individuální přístup</li> <li>- motivace</li> <li>- instruktážní - zábavná forma hry, soutěže</li> <li>- teoretická příprava</li> <li>- praktické cvičení</li> </ul> | <p>pohyby přiměřeně věku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti se naučí používat míče, obruče a švihadla v prostoru a pohybu</li> <li>- zvládnou cvičení na lavičce a na žíněnce</li> <li>- ovládají povely v prostoru (vpřed, vzad, doleva, doprava)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržují sportovního ducha v kolektivu</li> <li>- rozvíjí svůj talent</li> <li>- spolupracuje, jedná v duchu fair play</li> <li>- je schopen porozumět názvům jednotlivých aktivit</li> <li>- dokáže se chovat zodpovědně a poskytnout pomoc</li> </ul> |
|--|--|---|--|---|

### 6.3.10. Cvičení na míči pro dospělé

### 6.3.11. Kalanetika pro dospělé

### 6.3.12. Jóga pro zdravá záda pro dospělé

| Výchovně vzdělávací cíl  | Obsah zájmového vzdělávání  | Metody a formy práce   | Výstup  | Klíčové kompetence   |
|--|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dospělý se naučí pohybovým návykům, naučí se využívat svůj volný čas pravidelnými pohybovými aktivitami</li> <li>- seznámí se s různými cvič. pomůckami (overbally, gumy na cvičení, podložky, kostky...)</li> <li>- rozvíjení pohybových schopností – obratnost, rychlost, koordinace</li> <li>- zlepšení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s náčiním ( míče – overbally, gumy, jogové kostky...)</li> <li>- fáze zahřátí a uvolnění, relaxace</li> <li>- seznámí se s využitím hudby při cvičení</li> <li>- zlepšení koordinace a rozsahu pohybů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- názorná ukázka doprovázená slovním výkladem</li> <li>- pozorování</li> <li>- individuální přístup</li> <li>- motivace</li> <li>- instruktážní - zábavná forma hry, soutěže</li> <li>- teoretická příprava</li> <li>- praktické cvičení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se koordinovat své pohyby přiměřeně zdrav. stavu a fyzic. kondice</li> <li>- naučí se používat různé pomůcky na cvičení</li> <li>- naučí se vnímat své tělo, zvyšovat psychickou odolnost organismu</li> <li>- zvyšuje fyzickou odolnost a posiluje imunitní systém</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí své sportovní zájmy</li> <li>- udržují sportovního ducha v kolektivu</li> <li>- rozvíjí svůj talent</li> <li>- spolupracuje, jedná v duchu fair play</li> <li>- je schopen porozumět názvům jednotlivých aktivit</li> </ul> |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| zdravotního stavu: držení těla, psychická odolnost organismu, posílení imunitního systému |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

## 6.4. Taneční činnosti

Školní vzdělávací program si klade za cíl, aby čas prožitý v tanečních kroužcích, byl pro účastníky radostným a příjemným prožitkem. Nabídka našeho zařízení bude vycházet z aktuálních potřeb zájemců a měnících se společenských podmínek.

Záleží na dětech, na jaký hudební podklad se jim tančí nejlépe a jaký si pro svou interpretaci vybere. Tanec se zaměřuje na důkladné protažení a zároveň posílení celého těla. Technikou získají povědomí o ovládnutí svého těla, a tím si dokáží každý pohyb lépe vychutnat. Tanec je vhodný pro každého bez rozdílu věku. Pořádáme vystoupení pro rodiče, společné akce pro rodiče a děti a účastníme se tanečních vystoupení a akcí.

### Cíle:

- cílem naší práce je umožňovat rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- cílem tanečních kroužků je zdokonalovat se ve všech tanečních žánrech, seznámit žáky s tanci street dance, all styles a tanečky s Míšou
- zúčastnit se nejrůznějších tanečních přehlídek a vystoupeních, což posiluje zájem a zkušenosti tanečníků
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- osvojit si základní pohybové dovednosti a návyky

### 6.4.1. Street dance

| Výchovně vzdělávací cíl   | Obsah zájmového vzdělávání  | Metody a formy práce   | Výstup   | Klíčové kompetence   |
|---|---|--|--|--|
| - naučit děti poslechu hudby a dodržování rytmu<br>- naučit děti kolektivní práci<br>- udržovat v kolektivu | - taneční průprava<br>- opakovat předvedené<br>- základní kroky street dance<br>- skloubit pohyb s hudbou | - vysvětlení chyb<br>- napodobování<br>- vytleskávání rytmu<br>- počítání na doby<br>- street dance v zábavné tvorbě | - zlepšování cvičební techniky a pohybových dovedností členů<br>- zvýšená pohyblivost dětí | - rozvíjí a prohlubuje dovednosti v aerobním tréninku<br>- tvořivě přistupuje k nácviku pro vystoupení a |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>přátelskou atmosféru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit děti hravou formou se základními kroky</li> <li>- rozvíjení vlastních pohybových schopností</li> <li>- zapojení prvků street dance do menších sestav</li> <li>- dokáží zopakovat předvedené</li> <li>- podpora správného držení těla</li> <li>- zvyšování fyzické kondice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržování správného rytmu a tempa</li> <li>- souhra pohybů celého kolektivu</li> <li>- zásady správného držení těla</li> <li>- příprava na veřejné vystoupení</li> <li>- soutěže, hry</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry se cvičebními pomůckami</li> <li>- multimediální výchova</li> <li>- ukázka</li> <li>- motivace na vystupování</li> <li>- opakování a názorné ukázky</li> <li>- diagnostické metody</li> <li>- metody nácviiku s pohybovou činností</li> <li>- motivační metody</li> <li>- pestrost cvičení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlepšení koordinace pohybů</li> <li>- umí zatančit celou choreografii</li> <li>- orientuje se ve velkém prostoru</li> <li>- orientuje se na jakémkoliv vystoupení a v jiném prostředí</li> <li>- dokáže se připravit na vystoupení, obléct se do kostýmu a učesat si daný účes</li> <li>- naučí se bezprostřednosti</li> <li>- vyrovná se s trémou</li> </ul> | <p>přehlídky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na hudební styly a pracuje s nimi</li> <li>- umí se orientovat v daném prostoru</li> <li>- dokáže se připravit na vystoupení, má daný účes a správný kostým</li> <li>- reaguje na podněty pedagoga</li> <li>- pracuje aktivně ve skupině</li> </ul> |
|--|---|--|--|---|

## 6.4.2. All styles

| Výchovně vzdělávací cíl   | Obsah zájmového vzdělávání   | Metody a formy práce   | Výstup  | Klíčové kompetence  |
|---|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit děti poslechu hudby a dodržování rytmu</li> <li>- naučit děti kolektivní práci</li> <li>- udržovat v kolektivu přátelskou atmosféru</li> <li>- rozšířit získané dovednosti v oblasti o nové a složitější prvky</li> <li>- rozvíjení vlastních pohybových schopností</li> <li>- zapojení prvků do složitějších sestav</li> <li>- rozvíjení vlastní tvorby (tvoreni sestav)</li> <li>- dokáží zopakovat předvedené</li> <li>- podpora správného držení těla</li> <li>- zvyšování fyzické kondice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- taneční průprava</li> <li>- opakovat předvedené nové a obtížnější kroky</li> <li>- skloubit pohyb s hudbou</li> <li>- udržování správného rytmu a tempa</li> <li>- zrychlování tempa</li> <li>- souhra pohybů celého kolektivu</li> <li>- zásady správného držení těla</li> <li>- příprava na veřejné vystoupení</li> <li>- soutěže, hry</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlení chyb</li> <li>- napodobování</li> <li>- vytleskávání rytmu</li> <li>- počítání na doby</li> <li>- tanec v zábavné formě</li> <li>- hry se cvičebními pomůckami</li> <li>- multimediální výchova</li> <li>- ukázka</li> <li>- motivace na vystupování</li> <li>- opakování a názorné ukázky</li> <li>- diagnostické metody</li> <li>- metody nácviiku s pohybovou činností</li> <li>- motivační metody</li> <li>- pestrost cvičení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlepšování cvičební techniky a pohybových dovedností členů</li> <li>- zvýšená pohyblivost dětí</li> <li>- zlepšení koordinace pohybů</li> <li>- umí zacvičit celou choreografii</li> <li>- umí vytvořit vlastní choreografii</li> <li>- orientuje se ve velkém prostoru</li> <li>- orientuje se na jakémkoliv vystoupení a v jiném prostředí</li> <li>- dokáže se připravit na vystoupení, obléct se do kostýmu a učesat si daný účes</li> <li>- naučí se bezprostřednosti</li> <li>- vyrovná se s trémou</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí a prohlubuje dovednosti v aerobním tréninku</li> <li>- tvořivě přistupuje k nácviiku pro vystoupení a přehlídky</li> <li>- reaguje na hudební styly a pracuje s nimi</li> <li>- umí se orientovat v daném prostoru</li> <li>- dokáže se připravit na vystoupení, má daný účes a správný kostým</li> <li>- reaguje na podněty pedagoga</li> <li>- pracuje aktivně ve skupině</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 6.4.3. Tanečky s Míšou

| Výchovně vzdělávací cíl  | Obsah zájmového vzdělávání   | Metody a formy práce   | Výstup   | Klíčové kompetence  |
|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubovat taneční rytmus</li> <li>- vést k poznání pohybových zákonitostí lidského těla</li> <li>- rozvíjet vlastní pohybové schopnosti</li> <li>- dokázat zatančit předvedené</li> <li>- podporovat děti ve správném držení těla</li> <li>- podporovat lásku k tanci a pohybu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakovat předvedené kroky</li> <li>- vlastní tvořivost tanečnic na základě poslechu hudby</li> <li>- tanec jednotlivců, ve dvojicích, ve skupinách</li> <li>- efektivně využívat relaxaci</li> <li>- naučit tanečnice pravidelnému tanečnímu pohybu a následné relaxaci</li> <li>- naučit tanečnice pravidlům taneční prezentace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- napodobování</li> <li>- vytleskávání rytmu</li> <li>- počítání na doby</li> <li>- tanec v zábavné formě</li> <li>- hry se cvičebními pomůckami</li> <li>- multimediální výchova</li> <li>- ukázka tance</li> <li>- motivace na vystupování</li> <li>- opakování a názorné ukázky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlepšení pohybových dovedností</li> <li>- zvýšená pohyblivost</li> <li>- zlepšení koordinace pohybu</li> <li>- umí zatančit celou písničku</li> <li>- orientuje se ve velkém prostoru na tanečním parketu</li> <li>- orientuje se na jakémkoliv vystoupení a v jiném prostředí</li> <li>- rozumí pokynům vedoucího ZK</li> <li>- dokáže se připravit na vystoupení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí a prohlubuje dovednosti v tanečním tréninku</li> <li>- tvořivě přistupuje k nácviku tance pro vystoupení a přehlídky</li> <li>- umí se orientovat na tanečním parketu</li> <li>- dokáže tanec využít k vyjádření svých pocitů</li> <li>- dokáže se připravit na taneční vystoupení před veřejností</li> <li>- dokáže spolupracovat a pomáhat ostatním</li> <li>- dokáže komunikovat s ostatními a vedoucím ZK</li> </ul> |

### 6.5. Táborová činnost

- velmi důležitou náplní pro naše zařízení je táborová činnost - délka vychází ze zaměření a druhu táborové činnosti. Délka a druh táborové činnosti jsou ustáleny již několik let a jsou vždy jen upřesněny. Táborová činnost probíhá v měsíci červenci a srpnu příslušného školního roku, či v období vyhlášených prázdnin daného školního roku.
- DDM organizuje v době prázdnin pobytové zájezdy a sportovní soustředění.

#### *ŠVP – příměstský tábor (týdenní) 4 – 5 turnusů různých zaměření dle zájmu*

| Výchovně vzdělávací cíl   | Obsah zájmového vzdělávání  | Metody a formy práce  | Výstup  | Klíčové kompetence  |
|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora spolupráce mezi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování dosud nabraných</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody spolupráce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se dalším technikám</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dítě dokáže aktivně</li> </ul> |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>děti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora spolupráce a tolerance mezi chlapci a děvčaty</li> <li>- podpora a prohlubování dodržování pravidel tábora</li> <li>- získání zkušeností při spolupráci v kolektivu tábora</li> <li>- získání nových zkušeností a dovedností v oblasti sportu, výtvarného vzdělávání, komunikace, her a soutěží</li> <li>- upevňování návyků a dovedností</li> <li>- získání informací i zkušeností s novými technikami v oblasti výtvarné, společenské, sportovní, komunikační</li> </ul> | <p>dovedností školních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznání a zdokonalení v různých kreativních technikách – decoupage, batikování, malování na tričko, malování na předmět, koláž, malování různými barvami, práce s tavnou pistolí, práce s různými přírodními materiály, práce s keramickou hlinou</li> <li>- tematicky zařazený výlet dětí</li> <li>- rozvíjení zručnosti a dovedností jízdy na kole – výlet do blízkého okolí na kole</li> <li>- procvičování pravidel silničního provozu</li> <li>- procvičování plaveckých dovedností</li> <li>- poznávání přírody</li> <li>- učení se správného chování v přírodě</li> <li>- sebeobsluha</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> <li>- pozorování</li> <li>- ukázka</li> <li>- upozornění na chyby</li> <li>- motivace</li> <li>- ukázky</li> <li>- multimediální výchova</li> <li>- diagnostické metody</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- individuální práce</li> <li>- soutěž</li> </ul> | <p>a dovednostem ve výtvarných, sportovních, komunikačních oblastech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí batikovat, malovat na tričko, pracovat s tavnou pistolí a různými barvami</li> <li>- seznámí se s pracovištěm DDM Bučovice</li> </ul> | <p>spolupracovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje soutěžního ducha</li> <li>- při soutěži umí rychle a správně zareagovat</li> <li>- vyrovná se s novou sociální situací</li> <li>- spolupracuje s pedagogem</li> <li>- komunikuje s ostatními o daném tématu</li> <li>- naučí se spolupracovat</li> <li>- naučí se dodržovat pravidla správného chování v přírodě</li> <li>- naučí se respektovat ostatní</li> </ul> |
|---|---|---|---|---|

### ŠVP – 14-ti denní Letní dětský tábor Vřesovice

| Výchovně vzdělávací cíl  | Obsah zájmového vzdělávání  | Metody a formy práce  | Výstup   | Klíčové kompetence   |
|--|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit účastníky správným návykům při řešení různých situací (pobyt mimo rodinu, vyrovnat se s ubytováním spolu s ostatními kamarády, zvládání života na táboře v kolektivu nových kamarádů ...)</li> <li>- upevnění týmové spolupráce a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- celotáborová hra na zvolené téma</li> <li>- turistické výlety po okolí tábora</li> <li>- ekologické výukové programy</li> <li>- lanové aktivity</li> <li>- výtvarné aktivity (malování na trička, batikování, malování na obličej, malování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- pozorování</li> <li>- ukázka</li> <li>- upozornění na chyby</li> <li>- motivace</li> <li>- multimediální výchova</li> <li>- diagnostické metody</li> <li>- opakování</li> <li>- spolupráce</li> <li>- napodobování</li> <li>- metody malby,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- budou umět malovat na kamínky, malovat na trička</li> <li>- seznámí se s novými společenskými a zážitkovými hrami</li> <li>- seznámí se s přírodním prostředím lokality</li> <li>- budou umět rozpoznat určité druhy rostlin a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí spolupracovat s ostatními dětmi</li> <li>- umí překonávat překážky</li> <li>- dodržuje pravidla správného chování</li> <li>- zapojuje se aktivně do her</li> <li>- pomáhá při přípravě her pro slabší, mladší kamarády</li> <li>- zvládá sebeobsluhu</li> </ul> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>týmového ducha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dát prostor k rozvoji sportovních schopností</li> <li>- samostatnost, sebeobsluha</li> <li>- spolupráce s ostatními kamarády, pedagogy</li> <li>- podporovat kladný vztah k přírodě</li> <li>- podpora sportovních, výtvarných ekologických ad. dovedností, zkušeností, znalostí</li> <li>- seznámení s výchovně vzdělávacím programem a aktivitami DDM, možné oslovení dětí, žáků a mládeže k další spolupráci</li> <li>- relaxace, odpočinek účastníků</li> <li>- možnost sociálních, přátelských kontaktů účastníků</li> <li>- podpora aktivit ve volném čase v prázdninovém období</li> <li>- zabezpečení dětí, žáků a studentů v době prázdnin kvalitním programem, který odpovídá jejich věku i fyzickým a psychickým možnostem</li> <li>- podpora integrace dětí a žáků ze sociálně slabých rodin</li> </ul> | <p>na kameny, výroba šperků aj.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ostatní výtvarné práce (např. malování, navlékání korálků, výrobky z papíru)</li> <li>-diskotéky, karneval</li> <li>- volejbal, kopaná a další</li> <li>- kolektivní míčové hry společenské hry</li> <li>- hry v přírodě</li> <li>- hry v místnosti, klubovně</li> <li>-</li> </ul> | <p>kresby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitkové hry a aktivity</li> <li>-odpočinkové, relaxační a oddychové formy</li> <li>- činnosti (výtvarné, hravé, tvořivé, kreativní, motivační, posilující, psychosociální terapie, komunikační a další)</li> </ul> | <p>stromů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budou umět dodržovat pravidla pobytové akce</li> <li>- budou umět zvládat hru dle pravidel</li> <li>- zvládnou cestu v neznámém terénu dle mapy</li> <li>- nebojí se jít do lesa v noci</li> <li>- využívá nabídky her</li> <li>- umí poznat rostliny stromy</li> <li>- nebojí se brodit vodou</li> <li>- zvládne si přeprat prádlo</li> <li>- umí si zabalit věci do batohu, do kufru uklízí ubytovací prostory,</li> <li>- zvládne náročnou turistickou cestu</li> <li>- zvládnou odloučení od rodičů, sebeobsluha</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva</li> <li>- budou umět vzájemně mezi sebou komunikovat a spolupracovat</li> </ul> |
|--|--|---|--|---|

## 6.6. Výtvarné semináře pro ZŠ

Dopolední semináře (1. pololetí a 2. pololetí) jsou určeny pro 1. stupeň základní škol se zaměřením na techniky, které nejsou běžné v hodinách výtvarné výchovy a pracovní činnosti.

| Výchovně vzdělávací cíl   | Obsah zájmového vzdělávání   | Metody a formy práce  | Výstup   | Klíčové kompetence   |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit se netradičním znalostem a řemeslným dovednostem</li> <li>- naučit se kombinovat výt. techniky</li> <li>- rozvinout cit pro materiály</li> <li>- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie</li> <li>- vytvářet příznivou atmosféru pro výtvarné činnosti</li> <li>- rozvíjet žádoucí dovednosti, posilovat tvořivý proces</li> <li>- využívat vhodným způsobem výtvarných činností k rozvíjení sociálních vlastností a sebeuvědomování dítěte</li> <li>- důsledně dbát na dokončení práce</li> <li>- vést děti k osvojování pracovních návyků</li> <li>- rozvíjet smysl pro objemově ucelený tvar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- plošná a prostorová tvorba</li> <li>- tvorba z přírodních materiálů</li> <li>- stříhání různých tvarů</li> <li>- poznání netradičních výt. materiálů (fleec, moosguma, vata, odlič.tampony, chlupaté drátky, špachtle, ...)</li> <li>- netradiční výt. techniky (decoupage, lepení tavnou pistolí, práce s kladívkem, přízí)</li> <li>- práce s keramickou hlinou</li> <li>- práce s textilem (šití, malba na textil)</li> <li>- práce s recyklovanými materiály</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- formou her</li> <li>- malování při hrách</li> <li>- práce ve skupině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- kreslení na zemi, na stole, na tabuli</li> <li>- vycházka s pozorováním</li> <li>- vyprávění</li> <li>- komunikační formy</li> <li>- interaktivní</li> <li>- napodobování</li> <li>- prezentace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnou modelování a další výtvarné činnosti</li> <li>- zvládnou stříhat různé materiály</li> <li>- zvládnou práci s barvami a lepení různými lepidly (tuhé, tekuté)</li> <li>- umí pracovat s přírodními materiály (kameny, listy, dřevo)</li> <li>- zvládnou práci s kladívkem, jehlou</li> <li>- naučí se pracovat tavnou pistolí</li> <li>- zvládne práci s keramickou hlinou</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat</li> <li>- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce</li> <li>- práci dokončí</li> <li>- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor</li> <li>- rozvine cit pro netradiční materiály</li> <li>- rozvine tvořivost, představivost a fantazii</li> </ul> |

## 7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných

Školský vzdělávací program našeho zařízení v míře odpovídající daným možnostem reaguje na právo rovného přístupu ke vzdělání. Nezapomíná na integraci dětí, žáků, mládeže a ostatních účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami zájmového vzdělávání ani v případě, že v danou chvíli žádný jedinec se speciálními vzdělávacími potřebami zařízení nenavštěvuje.

Všichni uchazeči o zájmové vzdělávání se speciálními potřebami mají možnost se jej účastnit a mohou být plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. V každém konkrétním případě je nutno brát v úvahu vhodnost a potřebu přímé účasti asistenta pedagoga.

Tak jako každoročně rezervujeme 4-5 míst pro děti ze sociálně vyloučených rodin pro odbor sociální MÚ Bučovice, který tyto děti pošle na náš LT Vřesovice, po vzájemné konzultaci o vhodnosti daného výběru.

S ohledem na psychosociální charakteristiku nadaných jedinců nabízíme: vhodné zájmové aktivity, při kterých maximálně zaměřujeme výchovně vzdělávací působení na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální integrace (např. pobytové akce, kroužky uměleckého charakteru,

## **8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Do zvoleného typu a formy zájmovému vzdělávání je přijato dítě, žák, student, popřípadě další osoba, a to bez ohledu na místo jeho trvalého bydliště. **Přijati** jsou na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky vydané naším zařízením a na základě zaplacení stanovené úplaty. Zaplacení stanovené výše úplaty na dané období se řídí Nabídkou ZK. Splněním těchto náležitostí jsou přijati ke školskému vzdělávání a vztahují se na ně veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na našem zařízení (dle platných právních předpisů). Přihláška je platným dokumentem školského zařízení, viz § 28 školského zákona a osobní data účastníka jsou součástí školní matriky, viz § 28 školského zákona č. 561/2004 Sb.

**Přihláška** se vypisuje pouze na základě přihlášení do pravidelných forem zájmového vzdělávání, k přihlášení účastníků na táborové a pobytové akce a kurzů. V jiných případech se přihláška nevypisuje. Na akce, kde je počítáno s návštěvou široké veřejnosti se účastníci registrují na prezenční listině. Formuláře přihlášek jsou jednotné pro pravidelné formy zájmového vzdělávání. Formuláře přihlášek na táborové a pobytové akce jsou odlišné. Tiskopisy přihlášek jsou k dispozici v kanceláři DDM a na webových stránkách zařízení.

**Podmínky průběhu** řeší platný Vnitřní řád DDM Bučovice

**Ukončení vzdělávání** ukončením sjednané doby zájmového vzdělávání, písemným prohlášením (odhláškou), soustavným neomluveným nedocházením na činnost.

## **9. Popis materiálních podmínek**

DDM Bučovice je zřízen městem a je jeho příspěvkovou organizací, město je pověřenou obcí a tímto pádem se dá říci, že jsme centrem mikroregionu. Ve městě sídlí dvě základní školy, dvě střední školy a základní umělecká škola a tím se naše zařízení stává spádovým centrem reaguje na potřeby veřejnosti a účastníků, které spadají do vzdělávacího programu DDM a do cílů dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR. Zřizovatel je vstřícný a finanční závazky plní dobře.

## **DDM Bučovice organizuje svou činnost v níže uvedených prostorách:**

### **1. Budova DDM, ulice Vyškovská 376**

Zde se nachází ředitelna i kancelář interních pracovníků, 2 učebny universální, 1 herna, 1 sál, 1 keramická dílna, 1 učebna s výpočetní technikou, kuchyňka a sociální zařízení, 1 sklad, 1 šatna a 1 úklidová místnost, sklepní a půdní skladovací prostory

### **2. Prostory využívané mimo DDM**

- a) bazén na ZŠ Bučovice 710
- b) tělocvična na ZŠ Bučovice 711
- c) hřiště TJ Sokol Bučovice V Aleji
- d) tělocvična Gymnázia Bučovice

- veškeré prostory jsou zkolaudovány a odpovídají bezpečnostním a hygienickým předpisům  
- prostory jsou čisté, čistitelné, s vyhovující teplotou a vlhkostí vzduchu, odpovídajícím osvětlením, jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob, každodenně uklízené, udržované.

### **Pomůcky a materiál:**

- didaktické pomůcky, ICT a další potřeby a pomůcky podporující vzdělávání, aktivitu, tvořivost účastníků (viz inventurní seznamy zařízení)  
- veškeré prostory jsou vybavené tak, aby svojí povahou odpovídaly daným činnostem  
- pomůcky a materiál jsou pravidelně kontrolovány, opravovány  
- pomůcky a materiál jsou pravidelně doplňovány (koupě, dary, převody) a odpovídají potřebám zařízení a jeho účastníkům  
- kostýmy a dresy sportovních týmů jsou v majetku zařízení, jsou udržovány  
- vybavení prostor nábytkem odpovídá charakteru činnosti, podlahy jsou snadno čistitelné, dle předpisů

## **10. Popis personálních podmínek**

Zájemové vzdělávání zabezpečují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, interní i externí. Interní pedagogičtí pracovníci – řídí se dle z. č. 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících a zákoník práce v platném znění. Externí zaměstnanci DDM jsou zaměstnáváni na základě dohody o provedení práce (§ 75 z.p.) nebo dohody o pracovní činnosti (§ 76 z.p.). Zabezpečují zájemové vzdělání na základě potřeb DDM daného školního roku.

Pedagogický sbor je schopen týmové práce, vstřícné komunikace a spolupráce. Zajišťuje díky profesní a zájemové orientaci pracovníků pestrou a zajímavou skladbu nabídky zájemového vzdělávání, která se vzájemně velice dobře prolíná a doplňuje. Pracovníci spolu spolupracují a vzájemně si pomáhají. Pedagogové (interní i externí) mají prostor k DVPP, k získávání profesních dovedností. Provozně – technický personál zabezpečuje chod zařízení tak, aby nedocházelo k provozním, technickým a administrativním kolizím.

### **Nástin pedagog volného času:**

- má manažerské schopnosti, je organizačně zdatný, zná a sleduje trendy volnočasových aktivit, je komunikativní



- umí připravit a zorganizovat nabídku různých zájmových aktivit pro volný čas a pro různé věkové skupiny
- zná metodiku vedení zájmových činností a umí ji tvořivě aplikovat
- je kreativní a pro své záměry dokáže získat široký okruh spolupracovníků – externistů, kterým zajišťuje servisní pedagogické služby pro jejich odbornou činnost v zařízení
- je vybaven ekonomickými znalostmi a dokáže pro své záměry připravit ekonomickou rozvahu a provedené akce umí ekonomicky vyhodnotit
- zná a umí aplikovat pedagogické zásady výchovy mimo vyučování a psychologické zásady volnočasových aktivit
- má právní vědomí
- ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti
- zvládá public relations (řízení, organizace, poradenství...)

Pedagogická činnost vyžaduje celoživotní vzdělávání, obohacování a doplňování vědomostmi, rozšiřování dovedností teoreticky i prakticky. Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají v pedagogických kurzech i samostudiem.

## 11. Popis ekonomických podmínek

- **zdroje financování** - příspěvek ze státního rozpočtu, příspěvek od zřizovatele, z vlastní činnosti

- **způsob financování jednotlivých aktivit** - dle charakteru a typu vzdělávání

a) zájmové vzdělávání – z příspěvků účastníků, z příspěvků obcí, z darů, z OPPP

b) táborová činnost – z příspěvků účastníků, popř. z OPPP

c) akce – z vlastní činnosti, z darů, z příspěvků obcí, z grantů

- **stanovování úplaty** - na základě vyhl.č. 74/2005 Sb., na základě jednotlivých kalkulací ke konkrétní činnosti,

- **snižování úplaty** – podléhá rozhodnutí statutárního zástupce organizace - může být realizováno v souladu s vyhláškou č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ze dne 9.února 2005

- **efektivní využívání finančních zdrojů** - zařízení řádně hospodaří se svými zdroji a nedochází k nedokrytí účetních položek

- **způsob kontroly** – kontrola fyzická, účetní, třístupňový kontrolní systém zařízení

- **materiální vybavení** - viz aktuální inventární seznamy zařízení

- **přehledy příjmů a výdajů zařízení** (účetnictví DDM) – účetní závěrky příslušného období. Účetnictví je zpracováváno externí účetní

## 12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví (BOZP)

Hlavním cílem a úkolem zaměstnavatele při zajišťování BOZP je předcházet rizikům ohrožujícím životy a zdraví zaměstnanců, dětí a mládeže a ostatních osob v souvislosti s provozem činnosti při práci o činnostech nebo je alespoň omezovat. Naše zařízení důsledně dbá na dodržování BOZP a důsledně dbá na dodržování všech povinností s tím související, viz dokumentace BOZP a PO DDM Bučovice, řády a předpisy.

### Dále pak

- pracovníci DDM plně respektují a zajišťují nejen fyzickou bezpečnost účastníků, ale snaží se o vytváření kladných podmínek pro sociální a emocionální potřeby účastníků
- cílem naší práce je zabezpečit provoz zařízení, průběh zájmového vzdělávání tak, aby byla vyvážena tělesná, duševní a sociální pohoda dětí, žáků, studentů a dalších účastníků
- bezpečné prostředí
- bezpečné pomůcky
- prevence rizik, ochrana před úrazy
- v každé budově, na každém pracovišti zajistit vybavenou lékárníčku, kontaktů na lékaře, hasiče, či jiné speciální služby
- dodržovat povinnosti proškolení dětí, pracovníků, upozornění na možná rizika
- řádně a účelně zpracované a zveřejněné provozní řády učeben dílen
- dle předpisů označená riziková místa prostor
- zdravé prostředí užívaných prostor – světlo, teplo, větrání, čistota a další (dle vyhl. MZ č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých)
- dodržování zákazu kouření, pití alkoholických nápojů, požívání jiných návykových látek
- ochrana před úrazy
- označení nebezpečných předmětů
- dostupnost I. pomoci
- psychosociální podmínky – sociální klima, partnerství, ochrana před násilím, šikanou a dalšími sociálně-patologické jevy, naplňování potřeb účastníků a jejich spoluúčast na životě DDM, respekt k potřebám jednotlivců, informovanost
- vhodná struktura činnosti, stravovací a pitný režim ( pozn. Dodržování pitného režimu při činnostech, zvláště pak na akcích táborevého a pobytového typu). Veškeré předpisy a řády obsahuje dokumentace BOZP a PO. Výše uvedené body jsou pouze částí výčtu povinností, které jsou pro nás závazné a které musíme dle předpisů dodržovat. Vycházíme také ze zkušeností, které v kladném směru a podpoře bezpečnosti doplňují závazná pravidla a normy.

## 13. Závěrečná ustanovení

Tento školský vzdělávací program nahrazuje ŠVP vydaný 2017 a vydává ho ředitel zařízení a je zveřejněn na přístupném místě v budově DDM

Školský vzdělávací program DDM Bučovice je otevřený dokument a bude podle potřeby doplňován a aktualizován dle momentálních podmínek, které mohou v průběhu školního roku vzniknout.

V Bučovicích dne 1.9.2019

Bc. Lenka Rešková  
ředitelka DDM Bučovice