

**ŠKOLNÍ  
VZDĚLÁVACÍ  
PROGRAM  
2021 / 2022**

***DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE BUČOVICE,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE***

<b>Obsah:</b>	<b>str.</b>
<b>1. Identifikační údaje</b>	<b>4</b>
<b>2. Charakteristika zařízení</b>	<b>5</b>
<b>3. Cíle a charakteristika vzdělávacího programu</b>	<b>6</b>
<b>4. Délka a časový plán vzdělávání</b>	<b>8</b>
<b>5. Formy vzdělávání</b>	<b>9</b>
<b>6. Obsah zájmového vzdělávání</b>	<b>10</b>
<b>7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných</b>	<b>37</b>
<b>8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání</b>	<b>38</b>
<b>9. Popis materiálních podmínek</b>	<b>38</b>
<b>10. Popis personálních podmínek</b>	<b>39</b>
<b>11. Popis ekonomických podmínek</b>	<b>40</b>
<b>12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví</b>	<b>40</b>
<b>13. Závěrečná ustanovení</b>	<b>41</b>

# Školní vzdělávací program

**Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP)**, podle §3 odst.3 a §5 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., v návaznosti na vyhlášku č. 74/2004 Sb., o zájmovém vzdělávání je pracovní dokument, dle něhož bude uskutečňována výchova a zájmové vzdělávání Domu dětí a mládeže, Bučovice, okres Vyškov (dále jen DDM)

ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školských zařízeních (DDM) zpracovávají daná školská zařízení, neboť se jedná o specifické vzdělávání s úzkou vazbou na záměry, potřeby a požadavky dětí, mládeže a dospělých v místních podmínkách.

ŠVP pro zájmové vzdělávání DDM stanoví zejména konkrétní cíle zájmového vzdělávání, délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

ŠVP dále stanoví popis materiálních podmínek, personálních podmínek, podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v uvedeném školském zařízení uskutečňuje.

ŠVP vydává ředitel pro všechna místa poskytovaného vzdělávání v rámci činnosti DDM. Tento program úzce souvisí s celoročním plánem činnosti a jednotlivými specifickými plány pro zájmové útvary.

- ŠVP vychází z těchto dokumentů
- Vzdělávací a odborná příprava v Evropě
- Bílá kniha - Národní program rozvoje vzdělávání v České republice
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje
- Koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže
- Závěry z konferencí a seminářů
- Usnesení Rady a zástupců vlád k Evropskému paktu pro mládež (2005)


## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**předkladatel** : **Dům dětí a mládeže, Bučovice, příspěvková organizace**

**sídlo** : **Vyškovská 376  
685 01 Bučovice**

**IČ** : **70284083**

**IZO** : **108011798**

**ředitel zařízení** : **Bc. Lenka Rešková  
 517 383 353  
e-mail: ddm.bucovice@tiscali.cz**

**zřizovatel** : **Město Bučovice  
Jiráskova 502  
685 01 Bučovice**

## 2. CHARAKTERISTIKA DDM BUČOVICE

Posláním zařízení je nabízet, motivovat, podporovat a vést děti, mládež a dospělé k rozvoji osobnosti, ke klíčovým kompetencím, zejména k smysluplnému využívání volného času, a to širokou nabídkou aktivit v prostředí tomuto přizpůsobeném a to pod vedením odborných vedoucích.

Dům dětí a mládeže Bučovice se řadí mezi malá střediska volného času a zajišťuje dle zákona č. 561/2004 Sb., výchovné, vzdělávací, zájmové, rekreační i osvětové činnosti pro žáky, studenty, pedagogické pracovníky a další osoby. DDM se významnou měrou podílí na zajišťování a vyplňování volného času dětí, mládeže i dospělé populace v našem městě a jeho okolí, poskytuje služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách.

DDM Bučovice reaguje na potřeby veřejnosti a účastníků, které spadají do vzdělávacího programu DDM a do cílů dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, do sociálních a výchovných potřeb, které souvisejí s činností zařízení. Ke své činnosti využíváme budovu, která je v majetku města a je DDM bezplatně zapůjčena. Zde je víceúčelový sál, tři učebny, keramická dílna, kuchyňka, dílna, sklad, ředitelna, a kancelář. Součástí zařízení je menší dvůr a velká zahrada, které též bývají využívány k činnosti. Budova leží v poměrně klidné zóně na pokraji města a je blízko lesoparku. Prostory DDM též někdy slouží o víkendech a prázdninách jako školní turistická ubytovna, kdy pronájem je uskutečňován formou zapůjčení prostorů.

Přestože je nabídka činnosti pestrá, poptávka odpovídá velikosti města /5 tis.obyvatel/ a nabídce dalších organizací, jako je TJ Bučovice, Sokol, ZUŠ, ZŠ, Klub turistů se kterými často spolupracujeme, ale i tak jsou tyto vlastně našimi konkurenty na „trhu“ v oblasti volného času.

### 3. CÍLE A CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cíl patří k základním předpokladům každého pedagogického působení. Usnadňuje volbu efektivních pedagogických prostředků, výběr konkrétních činností, má zásadní vliv na formování personálních, materiálních a dalších podmínek výchovy a vzdělávání.

Pro stanovení konkrétních cílů ve školském vzdělávacím programu DDM je nezbytně nutné, umět se orientovat ve struktuře vzdělávacích cílů, vyplývajících ze školského zákona a navazujících dokumentů, vztahujících se k příslušné věkové skupině účastníků zájmového vzdělávání. Oproti běžnému plánování naší činnosti, ŠVP důsledně akceptuje členěný přístup, tj. nejen plánování a realizaci jednotlivých činností, jejich hodnocení, ale zejména sledování, jaké kompetence účastníci získají či jaké kompetence byly rozvíjeny. Do ŠVP se zahrnují nejen jednotlivé činnosti, ale zejména jejich návaznost na další aktivity. Proto se pro formulaci cílů výchovného působení použije pojem „získávání, rozvíjení“ klíčových kompetencí, které představují logicky provázaný soubor postojů, hodnot, vědomostí a dovedností.

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností a realizuje se ve všech zájmových oblastech formou pravidelných, příležitostných, spontánních aktivit, víkendových a prázdninových akcí, rekreačních činností, táborů, odborných, osvětových akcí a metodických činností.

DDM Bučovice se dále podílí na další péči o nadané děti, žáky a studenty, a ve spolupráci se školami a dalšími subjekty participuje na realizaci soutěží a dalších aktivit žáků. Cílem zájmového vzdělávání je naučit účastníky aktivně využívat svůj volný čas, rozvíjet svůj zájem (oblíbenou aktivitu) i talent, získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky, realizovat se v kolektivu ostatních účastníků, popřípadě se umět adaptovat v různém typu kolektivu a prostředí.

Příklady odvozených cílů :

- utváření pracovních návyků
- rozvoj orientace v místě a čase
- rozšiřování slovní zásoby
- osvojování a dodržování pravidel slušného chování
- podpora samostatného vystupování, jednání a mezilidské komunikace
- vytváření kladného vztahu k mateřskému jazyku
- vytváření ohleduplného vztahu k přírodě a ke kulturním hodnotám
- rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
- podpora vlastní tvůrčí umělecké činnosti
- formování odpovědnosti za kvalitu své vlastní práce
- organizování a plánování práce, učení, zábavy a hry
- rozvíjení pozitivních sociálních vztahů
- osvojování získávání informací z různých zdrojů

Cíle zájmového vzdělávání nejsou školským zákonem stanoveny, ale musí plně respektovat obecné cíle vzdělávání stanovené školským zákonem. To umožňuje DDM variabilitu při formulování cílů, avšak na druhé straně klade mimořádné nároky na odpovědnost, kvalifikovanost a profesionalitu tvůrců ŠVP i když výsledný efekt záleží na osobách, které činnost přímo realizují.

Ti musejí brát zřetel především na:

- věkové a individuální zvláštnosti účastníků
- personální, materiální a další podmínky vzdělávání a výchovy
- charakteristiku školského vzdělávacího programu
- specifikum zájmového vzdělávání – jeho prostředků, metod a forem
- zájmy a očekávání dětí, jejich rodičů a dalších účastníků, města, škol v okolí, zřizovatele, místní komunity ad.
- ekonomické podmínky, za kterých se zájmové vzdělávání uskutečňuje → konkurenční prostředí

Každý vedoucí, který řídí svoji organizaci, musí vycházet z cílů, musí vědět, co bude organizace dělat, jakých cílů chce dosáhnout a jakým způsobem. Od toho se pak odvíjí celý další řídicí a strategický proces organizace. Znalost místních, lokálních podmínek, podmínek poptávky i konkurenční nabídky je nezbytná. Pokud máme stanovenou strategii, známe cestu, pak je cíl dosažitelný.

### ***Základním cílem zájmového vzdělávání DDM je:***

Naučit, rozvinout, posílit, rozšířit naučené, získané, osvojené návyky, dovednosti, schopnosti, vědomosti tak, aby výstupem, který při našem zájmovém vzdělávání očekáváme byla osobnost, která zvládne, dokáže, umí, překoná, a která dosáhne klíčových kompetencí, které stojí na vyšším stupni žebříčku, než se kterými přišla na začátku vzdělávání. Jedná se o naprosto jednoduchý vývoj, proces, ve kterém kvalifikovaným, odborným působením posunujeme dítě, žáka, studenta aj. na vyšší vzdělanostní stupeň.

Cíle je nutné také sledovat z pohledu instituce i z pohledu účastníka. Zájemci o naši práci očekávají, že při vzdělávání v našem zařízení získají určité kompetence, splní si své cíle. Z pohledu manažerů a pedagogických pracovníků je nezbytně nutné sledovat zájmy veřejnosti, ale také vycházet z možných podmínek, se kterými naši činnost realizujeme. Ideální je nabízet to, co si účastník žádá. Praxe však ukazuje, že ne vždy je to možné. Proto je nutné připravovat nabídku zájmového vzdělávání tak, aby v co nejširší míře odpovídala nárokům dětí, žáků, studentů ad. a vycházela z podmínek zařízení a ze zdrojů, se kterými DDM počítá a může počítat.

#### 4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

- dle § 4 odst. 4 vyhlášky č. 74/2005 Sb. – středisko zpravidla vykonává činnost po celý školní rok, a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování (blíže není legislativou určeno)
- délka vzdělávání a zájmové činnosti jsou stanovovány v *NABÍDKA ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ* na příslušný školní rok (platný dokument DDM) sestavovaný pracovníky zařízení, na základě lokálních a regionálních potřeb.
- zájmová činnost pravidelná je stanovena rozvrhem na školní rok
- ostatní činnost a vzdělávání je stanovena kalendářním *Plánem práce* na příslušný měsíc školního roku

Pravidelná forma zájmového vzdělávání DDM Bučovice je zpravidla 8 měsíců. Zájmové vzdělávání, jehož zaměření a cíle vyžadují zahájení již od začátku školního roku je koncipováno na devět měsíců, důvodem může být např. náročnější program a příprava k účastem na soutěžích, turnajích a přehlídkách. Brzký začátek je přizpůsoben i příznivému letnímu a podzimnímu počasí/venkovní sporty/, negativem je problém s informovaností žáků a jejich rodičů, kteří v době prázdnin školní problematiku neřeší. Vzdělávání k výkonu těchto činností je projednáváno v přípravném týdnu pro nadcházející školní rok.

##### **Další formy:**

- Několikahodinové zájmové činnosti
- Několikadenní činnosti (akce)
- Táborová činnost - délka vychází ze zaměření a druhu táborové činnosti. Délka a druh táborové činnosti je stanovena na poradě vedení DDM (viz zápisy z porad) Táborová činnost probíhá v měsíci červenci a srpnu příslušného školního roku, či v období vyhlášených prázdnin daného školního roku.



## 5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Formy vzdělávání vycházejí jednak z § 111 školského zákona a z § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
  - příležitostná výchovná, vzdělávací a tematicko- rekreační činnost
  - táborová činnost
  - osvětová činnost
  - individuální práce
  - spontánní činnosti
  - a další neuvedené formy
- 
- DDM Bučovice zajišťuje činnosti v různých formách a oborech zájmové činnosti, věnuje se práci se všemi věkovými kategoriemi (dětí, žáci, mládež, dospělá populace, rodiče s dětmi, neorganizovaná mládež a další klientská veřejnost).
  - DDM reaguje na potřeby veřejnosti, které spadají do vzdělávacího programu DDM a do cílů dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, do sociálních a výchovných potřeb, které souvisejí s činností
  - DDM zaměřuje svoji činnost také na poskytování služeb všem občanům města a obcí v jeho okolí v oblasti volného času ve formách – netradiční činnosti, vzdělávání starších spoluobčanů v oblasti počítačové gramotnosti, organizovaná i nepravidelná činnost, eliminace patologických jevů, vhodnou výchovně vzdělávací formou a řadu dalších.
  - DDM organizuje ve školním roce cca 30-40 zájmových kroužků (zájmové vzdělávání - konkrétně v dokumentu zařízení - nabídka ZK příslušného školního roku). Počet kroužků se může měnit v průběhu školního roku i na základě potřeb účastníků a zájmu veřejnosti. Počet účastníků se obvykle moc nemění, většinou pouze lehce kolísá. Mládež a děti, využívajících různé formy činností, které DDM zajišťuje pro veřejnost ( nepravidelná činnost, spontánní aktivity, akce dle přání a zájmu). Zpravidla nedochází k poklesu účastnické veřejnosti, přestože demografický vývoj není pozitivní.. Přisuzujeme to několika faktorům. Především zajímavou a kvalitní nabídkou, která je pružná a reaguje na potřeby společnosti a jisté tradici, kterou zařízení má.
  - DDM organizuje tábory v době prázdnin, soustředění a pobytové akce, příměstské tábory, výlety a poznávací akce.
  - V průběhu školního roku zorganizujeme kolem 40- 50, od „malých“ až po významné (nepravidelné) akce, které jsou určeny dle povahy svého zaměření pro nejrozličnější věkové kategorie. Nejvíce akcí je však tradičně připravováno pro žáky základního vzdělávání a pro rodiče s dětmi.
  - Ostatní - zážitkové hry a aktivity, odpočinkové, relaxační a oddychové formy volnočasové relaxační činnosti (výtvarné, hravé, tvořivé, kreativní, motivační, posilující, komunikační a další).

## **6. OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání není závazně stanovena struktura tohoto vzdělávání. Školský zákon pouze vymezuje obsah zájmového vzdělávání jako naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti.

Obsah zájmového vzdělávání představuje konkrétní podobu rozpracované formy zájmového vzdělávání. Naše zařízení má konkrétní podobu rozpracovanou do níže uvedených oblastí dle zaměření :

### **6.1. Výtvarné zájmové obory**

- barvínek, keramická dílnička, keramika mladší, keramika starší, keramika mix, točení na kruhu, keramika pro dospělé, kreativ starší a kreativ mladší, šitíčko a módní ateliér, korálkování

### **6.2. Společensko – vědní**

- angličtina hravě, ruština, flétnička, hra na klávesy začátečníci, hra na klávesy pokročilí, táboráková kytara začátečníci, táboráková kytara pokročilí, mlsná vařečka I., II., akvateraristika I., II., Malý farmář, zábavná věda, kutil, cesta dobrodruha, Pokémon Go, cukrářský kroužek, šachy, zpěvánek

### **6.3. Sportovní**

- vybíjená, stolní tenis, plavání, posilování vlastním tělem, základy sebeobrany, rybářství sportíci a sportíci s Pavlem

### **6.4. Taneční činnosti**

- street dance, tanečky

### **6.5. Táborová činnost**

- podzimní městský tábor, jarní městský tábor, jarní pobytový zájezd na hory, letní zahraniční pobyt, letní městské tábory, letní pobytový tábor Vřesovice

### **6.6. Výtvarné semináře pro ZŠ**

- dopolední semináře (1. pololetí a 2. pololetí) pro 1. stupeň základní škol se zaměřením na techniky, které nejsou běžné v hodinách výtvarné výchovy a pracovní činnosti

## **6.1 Výtvarné zájmové obory**

Výtvarná výchova dětí mladšího školního věku je důležitou součástí ve výchovně-vzdělávací práci s dětmi. Účinně přispívá k jejich harmonickému rozvoji. Jejím posláním je umožňovat dětem přirozeným, přiměřeným a rozmanitým, způsobem rozvíjet jejich zobrazovací a tvořivé schopnosti.

Výtvarná výchova zahrnuje nejen tři samostatné okruhy – kreslení, malování a modelování, ale i řadu dalších možností výtvarného projevu, jako je vystřihování, lepení, vázání, barvení a další.

Hlavním cílem vedle výtvarných kompetencí je hledat možnosti a způsoby, které zcela přirozeně pomáhají dětem zobrazovat okolní svět, který je obklopuje, dále pak vnitřní svět dítěte, vyjádření jejich snů, nápadů, představ a fantazie. Svět představ se v tvořivých činnostech dětí prolíná se světem skutečným. Dětem poskytujeme možnost uplatňovat se a projevovat po svém, prostě, dětsky, přirozeně a hlavně hrou – zábavně. Podporujeme u dětí jejich zájem o věci, o okolí, komunikujeme s nimi a povídáme si o věcech, které je obklopují, které jsou pro nás přirozené i tajuplné. Při výtvarné činnosti se spojuje činnost smyslů, rozumové uvažování a představivost. Upevňuje se citový vztah ke skutečnosti a soustavně se rozvíjejí pozorovací schopnosti, dětské představy o skutečnosti, technické dovednosti a s tím související rozvoj důležitých psychických funkcí. Paměť pro tvary, barvy, linie. Sama výtvarná činnost a její zdařilý výsledek pak zvyšují sebevědomí a příznivě působí na dušení pohodu dětí. Poskytujeme zájmové vzdělávání ve výtvarných oborech v nejrůznějších formách zájmového vzdělávání

## 6.1 Výtvarné zájmové obory

### 6.1.1. Barvínek – předškolní a mladší školní věk

### 6.1.2. Keramická dílnička

### 6.1.3. Keramika mladší

### 6.1.4. Keramika starší

### 6.1.5. Keramika mix

### 6.1.6. Točení na kruhu

### 6.1.7. Keramiky pro dospělé

### 6.1.8. Kreativ mladší, starší

### 6.1.9. Módní ateliér a šitíčko

### 6.1.10. Korálkování

### 6.1.1. Výtvarná dílnička Barvínek – předškolní a mladší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet příznivou atmosféru pro výtvarné činnosti</li> <li>- rozvíjet žádoucí dovednosti, posilovat tvořivý proces</li> <li>- využívat vhodným způsobem výtvarných činností k rozvíjení sociálních vlastností a sebeuvědomování dítěte</li> <li>- prohlubovat a obohacovat dětské představy pozorováním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslení</li> <li>- malování různými barvami (vodovky, prstové barvy)</li> <li>- modelování z keraplastu</li> <li>- plošná a prostorová tvorba</li> <li>- tvorba z přírodních materiálů</li> <li>- stříhání různých tvarů</li> <li>- poznání netradičních výtvarných materiálů (fleec, moosgumí, vata, odlič.tampony, chlupaté drátky,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formou her</li> <li>- malování při hrách</li> <li>- práce ve skupině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- kreslení na zemi, na stole, na tabuli</li> <li>- vycházka s pozorováním</li> <li>- vyprávění</li> <li>- komunikační formy</li> <li>- interaktivní</li> <li>- napodobování</li> <li>- prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budou mít vztah k uměleckým hodnotám</li> <li>- budou mít rozvinutější pozorovací schopnost</li> <li>- ví, co potřebuje ke kresbě, malbě, co je to modelování</li> <li>- zvládnou modelování a další výtvarné činnosti</li> <li>- zvládnou stříhat různé materiály</li> <li>- zvládnou práci s barvami a lepení různými lepidly (tuhé, tekuté)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- všímá si více svého okolí, pozoruje okolí a umí si o něm povídat</li> <li>- vyhledává zajímavá místa, kde je krásný a zajímavý pohled na okolí</li> <li>- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat</li> <li>- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce</li> <li>- práci dokončí</li> <li>- dokáže</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést děti k využití celé plochy papíru, odvádět je od kreslení od spodního okraje</li> <li>- střídat formáty dle volby námětu a grafického materiálu</li> <li>- hodnotit dobře zvládnuté situace, zobrazení</li> <li>- zařazovat cviky pro uvolnění paže, zápěstí a ruky</li> <li>- učit děti malovat štětcem, barvami</li> <li>- důsledně dbát na dokončení práce</li> <li>- vést děti k osvojování pracovních návyků</li> <li>- rozvíjet smysl pro objemově ucelený tvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>špachtle...)</li> <li>- různé formy lepení materiálů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pracovat s přírodními materiály (kameny, listy, dřevo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor</li> </ul>
--	--	--	--	--

### 6.1.2 Keramická dílnička – předškolní a mladší školní věk

Výchovné vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru,</li> <li>- dát možnost rozvoji citu pro materiál</li> <li>- umožnit rozvoj tvořivosti, fantazie a představivosti</li> <li>- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění</li> <li>- rozvíjet žádoucí dovednosti posilovat tvořivý proces</li> <li>- využívat vhodným způsobem výtvarných činností k rozvíjení sociálních vlastností a sebeuvědomování dítěte</li> <li>- prohlubovat a obohacovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit s materiálem a jeho zpracováním- učit děti pracovat s hlinou</li> <li>- tvorba jednoduchého výrobku (listy, misky, zvoneček, hvězdička)</li> <li>- práce s hliněnými hádky (spojování, konstrukce)</li> <li>- práce s plátem (válení, konstrukce)</li> <li>- povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby, barvítka...)</li> <li>- modelování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s předlohou, instruktáž, napodobování)</li> <li>- aktivizující</li> <li>- ( řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment ad.)</li> <li>- práce ve skupině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- vyprávění</li> <li>- komunikační formy</li> <li>- interaktivní</li> <li>- prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zvládne zpracovat hlinu a vyrobit jednoduchý výrobek</li> <li>- žák dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf, postavit objekt</li> <li>- žák dokáže vytvořené výrobky dekorovat plastickým zdobením a dokáže správně použít glazury, engoby, barvítka ...</li> <li>- zvládnou techniku modelování a další výtvarné činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní</li> <li>- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat</li> <li>- naučí se základům keramické tvorby</li> <li>- umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít</li> <li>- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce</li> <li>- práci dokončí</li> <li>- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor</li> <li>- získá pozitivní vztah k umění, k výtvarné tvorbě</li> <li>- všímá si více</li> </ul>

dětské představy pozorováním - hodnotit dobře zvládnuté situace - důsledně dbát na dokončení práce - vést děti k osvojování pracovních návyků - rozvíjet smysl pro objemově ucelený tvar				svého okolí - ví, co potřebuje k práci , - umí pracovat s materiály - více chápe prostorové změny při pohledu z dálky, z blízka, z výšky,
--	--	--	--	--

### 6.1.3. Keramika – mladší

Výchovně vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru,</li> <li>- dát možnost rozvoji citu pro materiál</li> <li>- umožnit rozvoj tvořivosti, fantazie a představivosti</li> <li>- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění</li> <li>- rozvíjet žádoucí dovednosti</li> <li>- posilovat tvořivý proces</li> <li>- využívat vhodným způsobem výtvarných činností k rozvíjení sociálních vlastností a sebeuvědomování dítěte</li> <li>- prohlubovat a obohacovat dětské představy pozorováním</li> <li>- hodnotit dobře zvládnuté situace</li> <li>- důsledně dbát na dokončení práce</li> <li>- vést děti k osvojování pracovních návyků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit s materiálem (různé druhy hlíny, glazur, engoby) a jeho zpracováním</li> <li>- tvorba jednoduchého výrobku</li> <li>- práce s hliněnými hádky (spojování, konstrukce)</li> <li>- práce s plátem (válení, konstrukce)</li> <li>- práce z bloku (odebírání, přidávání)</li> <li>- povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby, barvítka...)</li> <li>- modelování</li> <li>- plošná a prostorová tvorba a konstruování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s předlohou, instruktáž, napodobování)</li> <li>- aktivizující</li> <li>- (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment ad.)</li> <li>- práce ve skupině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- vyprávění</li> <li>- komunikační formy</li> <li>- interaktivní</li> <li>- prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zvládne zpracovat hlinu a vyrobit jednoduchý výrobek</li> <li>- žák dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf, postavit objekt</li> <li>- při práci z bloku dokáže pracovat technikou přidávání a odebírání hmoty</li> <li>- žák dokáže vytvořené výrobky dekorovat plastickým zdobením a dokáže správně použít glazury, engoby, barvítka ...</li> <li>- zvládnou techniku modelování a další výtvarné činnosti</li> <li>- budou mít rozvinutější pozorovací schopnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní</li> <li>- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat</li> <li>- naučí se základům keramické tvorby</li> <li>- umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít</li> <li>- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce</li> <li>- práci dokončí</li> <li>- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor</li> <li>- získá pozitivní vztah k umění, k výtvarné tvorbě</li> <li>- všímá si více svého okolí</li> <li>- ví, co potřebuje k práci ,</li> <li>- ví, co je to modelování</li> <li>- umí pracovat s materiály</li> <li>- více chápe prostorové změny při pohledu z dálky, z blízka, z výšky,</li> </ul>

## 6.1.4. Keramika – starší

Výchovně vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubit základní znalosti a řemeslné dovednosti v oboru</li> <li>- dát možnost rozvoji citu pro materiál</li> <li>- umožnit rozvoj tvořivosti, fantazie a představivosti</li> <li>- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění</li> <li>- rozvoj výtvarných dovedností zajímavým a pestrým programem</li> <li>- prohlubování smyslového a estetického vnímání</li> <li>- rozvoj jemné motoriky</li> <li>- seznamování s novými keramickými technikami</li> <li>- rozvíjení individuálního výtvarného vidění a schopnosti vyjádřit se výtvarnou formou</li> <li>- rozvoj vlastní fantazie a kreativity</li> <li>- seznamování s výtvarným uměním formou návštěv výstav</li> <li>- schopnost zpracovat různé materiály</li> <li>- naučit děti spolupracovat a pomáhat si navzájem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit se s novými možnostmi při práci s materiálem a jeho zpracováním</li> <li>- tvorba složitějšího výrobku</li> <li>- práce s hliněnými hádky (spojování, konstrukce)</li> <li>- práce s plátem (válení, konstrukce)</li> <li>- práce z bloku odebírání, přidávání)</li> <li>- povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby, barvítka...)</li> <li>- kresba a malba různými druhy barev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s předlohou, instruktáž, napodobování)</li> <li>- aktivizující</li> <li>- (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment ad.)</li> <li>- vysvětlování pracovních postupů</li> <li>- názorné ukázky, instruktáž, napodobování</li> <li>- diskuse, rozhovor</li> <li>- návštěvy výstav</li> <li>- ukázky z výtvarných knih a časopisů</li> <li>- pochvala</li> <li>- multimediální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zvládne zpracovat hlinu a vyrobit složitější výrobek</li> <li>- žák dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf, postavit objekt</li> <li>- při práci z bloku dokáže pracovat technikou přidávání a odebírání hmoty</li> <li>- žák dokáže vytvořené výrobky dekorovat plastickým zdobením a dokáže správně použít glazury, engoby, barvítka ...</li> <li>žák získá přehled o různých keramických technikách</li> <li>- bude umět zpracovat rozmanité druhy materiálů</li> <li>- prohloubí si jemnou motoriku a zručnost při používání různých pomůcek, nástrojů a nářadí</li> <li>- bude umět výtvarně vyjádřit vlastní nápady</li> <li>- naučí se používat vlastní fantazii</li> <li>- bude schopen podle návodu zhotovit daný výrobek</li> <li>- bude umět spolupracovat a pomáhat ostatním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní</li> <li>- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat</li> <li>- naučí se základům keramické tvorby</li> <li>- umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít</li> <li>- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce</li> <li>- práci dokončí</li> <li>- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor</li> <li>- získá pozitivní vztah k umění, k výtvarné tvorbě</li> <li>- žák se orientuje a umí zvládnout různé keramické techniky</li> <li>- ví, jak používat různé materiály, barvy, modelovací hmoty</li> <li>- dokáže uplatnit své vlastní nápady</li> <li>- umí reagovat na odborné pokyny pedagoga</li> <li>- umí vytvořit výrobek podle slovního návodu</li> <li>- pracuje samostatně na zadaných úkolech</li> <li>- umí pomoci ostatním</li> </ul>

### 6.1.5. Keramika – mix

Výchovně vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru,</li> <li>- dát možnost rozvoji citu pro materiál</li> <li>- umožnit rozvoj tvořivosti, fantazie a představivosti</li> <li>- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění</li> <li>- rozvíjet žádoucí dovednosti</li> <li>- posilovat tvořivý proces</li> <li>- využívat vhodným způsobem výtvarných činností k rozvíjení sociálních vlastností a sebeuvědomování dítěte</li> <li>- prohlubovat a obohacovat dětské představy pozorováním</li> <li>- hodnotit dobře zvládnuté situace</li> <li>- důsledně dbát na dokončení práce</li> <li>- vést děti k osvojování pracovních návyků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit s materiálem (různé druhy hlíny, glazur, engoby) a jeho zpracováním</li> <li>- tvorba jednoduchého výrobku</li> <li>- práce s hliněnými hádky (spojování, konstrukce)</li> <li>- práce s plátem (válení, konstrukce)</li> <li>- práce z bloku odebírání, přidávání)</li> <li>- povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby, barvítka...)</li> <li>- modelování</li> <li>- plošná a prostorová tvorba a konstruování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s předlohou, instruktáž, napodobování)</li> <li>- aktivizující</li> <li>- (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment ad.)</li> <li>- práce ve skupině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- vyprávění</li> <li>- komunikační formy</li> <li>- interaktivní</li> <li>- prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zvládne zpracovat hlínu a vyrobit jednoduchý výrobek</li> <li>- žák dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf, postavit objekt</li> <li>- při práci z bloku dokáže pracovat technikou přidávání a odebírání hmoty</li> <li>- žák dokáže vytvořené výrobky dekorovat</li> <li>- žák dokáže správně použít glazury, engoby, barvítka ...</li> <li>- zvládnou techniku modelování a další výtvarné činnosti</li> <li>- budou mít rozvinutější pozorovací schopnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní</li> <li>- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat</li> <li>- naučí se základům keramické tvorby</li> <li>- umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít</li> <li>- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce</li> <li>- práci dokončí</li> <li>- dokáže spolupracovat s ostatními</li> <li>- a respektovat jejich prostor</li> <li>- získá pozitivní vztah k umění, k výtvarné tvorbě</li> <li>- všímá si více svého okolí</li> <li>- ví, co potřebuje k práci ,</li> <li>- ví, co je to modelování</li> <li>- umí pracovat s materiály</li> <li>- více chápe prostorové změny při pohledu z dálky, z blízka, z výšky,</li> </ul>

### 6.1.6. Točení na kruhu

Výchovně vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubit základní znalosti a řemeslné dovednosti v oboru</li> <li>- dát možnost rozvoji citu pro materiál</li> <li>- umožnit rozvoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit se s novými možnostmi při práci s materiálem a jeho zpracováním</li> <li>- naučí se vytočit na kruhu jednoduché tvary (váza, hrníček)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s předlohou, instruktáž, napodobování)</li> <li>- aktivizující</li> <li>- (řešení problému,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zvládne zpracovat hlínu a vytočit na kruhu jednoduché tvary</li> <li>- žák dokáže vytvořené výrobky dekorovat</li> <li>- žák dokáže správně použít glazury, engoby, barvítka ...</li> <li>- zvládnou techniku modelování a další výtvarné činnosti</li> <li>- budou mít rozvinutější pozorovací schopnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní</li> <li>- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat</li> <li>- umí získaných</li> </ul>

<p>tvořivosti, fantazie a představivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění</li> <li>- rozvoj výtvarných dovedností zajímavým a pestrým programem</li> <li>- prohlubování smyslového a estetického vnímání</li> <li>- rozvoj jemné motoriky</li> <li>- seznamování s novými keramickými technikami</li> <li>- rozvíjení individuálního výtvarného vidění a schopnosti vyjádřit se výtvarnou formou</li> <li>- rozvoj vlastní fantazie a kreativity</li> <li>- schopnost zpracovat různé materiály</li> <li>- naučit děti spolupracovat a pomáhat si navzájem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, burely, engoby, barvítka...)</li> <li>- kresba a malba různými druhy barev</li> </ul>	<p>rozhovor, výtvarný experiment ad.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování pracovních postupů</li> <li>- názorné ukázky, instruktáž, napodobování</li> <li>- diskuse, rozhovor</li> <li>- návštěvy výstav</li> <li>- ukázky z výtvarných knih a časopisů</li> <li>- pochvala</li> <li>- multimediální výchova</li> </ul>	<p>správně použít glazury, engoby, barvítka ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák získá přehled o různých keramických technikách</li> <li>- bude umět zpracovat rozmanité druhy materiálů</li> <li>- prohloubí si jemnou motoriku a zručnost při používání různých pomůcek, nástrojů a nářadí</li> <li>- bude umět výtvarně vyjádřit vlastní nápady</li> <li>- naučí se používat vlastní fantazii</li> <li>- ví, jak používat různé materiály, barvy, modelovací hmoty</li> </ul>	<p>poznatků a dovedností tvořivě využít</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce</li> <li>- práci dokončí</li> <li>- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor</li> <li>- získá pozitivní vztah k umění, k výtvarné tvorbě</li> <li>- žák se orientuje a umí zvládnout různé keramické techniky</li> <li>- dokáže uplatnit své vlastní nápady</li> <li>- umí reagovat na odborné pokyny pedagoga</li> <li>- umí vytvořit výrobek podle slovního návodu</li> <li>- pracuje samostatně na zadaných úkolech</li> <li>- umí pomoci ostatním</li> </ul>
--	--	---	--	---

### 6.1.7. Keramika pro dospělé

Výchovně vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubit základní znalosti a řemeslné dovednosti v oboru</li> <li>- dát možnost rozvoji citu pro materiál</li> <li>- umožnit rozvoj tvořivosti, fantazie a představivosti</li> <li>- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění</li> <li>- rozvoj výtvarných dovedností zajímavým a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit se s novými možnostmi při práci s materiálem a jeho zpracováním</li> <li>- tvorba složitějšího výrobku</li> <li>- práce s hliněnými hádky (spojování, konstrukce)</li> <li>- práce s plátem (válení, konstrukce)</li> <li>- práce z bloku odebrání, přidávání)</li> <li>- povrchová úprava hlíny (plastická,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s předlohou, instruktáž, napodobování)</li> <li>- aktivizující</li> <li>- (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment ad.)</li> <li>- vysvětlování pracovních postupů</li> <li>- názorné ukázky, instruktáž, napodobování</li> <li>- diskuse, rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účastník zvládne zpracovat hlínu a vyrobit složitější výrobek</li> <li>- dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf, postavit objekt</li> <li>- při práci z bloku dokáže pracovat technikou přidávání a odebrání hmoty</li> <li>- dokáže vytvořit výrobky dekorovat reliéfem</li> <li>- dokáže správně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účastník získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní</li> <li>- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat</li> <li>- naučí se základům keramické tvorby</li> <li>- umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít</li> <li>- dokáže si zorganizovat</li> </ul>



<p>pestrým programem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubování smyslového a estetického vnímání</li> <li>- rozvoj jemné motoriky</li> <li>- seznamování s novými keramickými technikami</li> <li>- rozvíjení individuálního výtvarného vidění a schopnosti vyjádřit se výtvarnou formou</li> <li>- rozvoj vlastní fantazie a kreativity</li> <li>- seznamování s výtvarným uměním formou návštěv výstav</li> <li>- schopnost zpracovat různé materiály</li> <li>- spolupracovat a pomáhat si navzájem</li> </ul>	<p>glazury, engoby, barvítka...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba a malba různými druhy barev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěvy výstav</li> <li>- ukázky z výtvarných knih a časopisů</li> <li>- pochvala</li> <li>- multimediální výchova</li> </ul>	<p>použit glazury, engoby, barvítka ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá přehled o různých keramických technikách</li> <li>- bude umět zpracovat rozmanité druhy materiálů</li> <li>- prohloubí si jemnou motoriku a zručnost při používání různých pomůcek, nástrojů a nářadí</li> <li>- bude umět výtvarně vyjádřit vlastní nápady</li> <li>- naučí se používat vlastní fantazii</li> <li>- bude schopen podle návodu zhotovit daný výrobek</li> <li>- bude umět spolupracovat a pomáhat ostatním</li> </ul>	<p>pracovní prostor a postup práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práci dokončí</li> <li>- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor</li> <li>- získá pozitivní vztah k umění, k výtvarné tvorbě</li> <li>- orientuje se a umí zvládnout různé keramické techniky</li> <li>- ví, jak používat různé materiály, barvy, modelovací hmoty</li> <li>- dokáže uplatnit své vlastní nápady</li> <li>- umí reagovat na odborné pokyny pedagoga</li> <li>- umí vytvořit výrobek podle slovního návodu</li> <li>- pracuje samostatně na zadaných úkolech</li> <li>- umí pomoci ostatním</li> </ul>
--	---	---	--	---

### 6.1.8. Kreativ

Výchovně vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet příznivou atmosféru pro výtvarné činnosti</li> <li>- rozvíjet žádané dovednosti, posilovat tvořivý proces</li> <li>- využívat vhodným způsobem výtvarných činností k rozvíjení sociálních vlastností a sebeuvědomování dítěte</li> <li>- prohlubovat a obohacovat dětské představy pozorováním</li> <li>- střídat formáty dle volby námětu a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plošná a prostorová tvorba</li> <li>- tvorba z přírodních materiálů</li> <li>- lepení různými typy lepidel (tavná pistole, herkules...)</li> <li>- poznání netradičních výtvarných materiálů (fleec, moosguma, vata, odlič.tampony, chlupaté drátky, špachtle, hliníkové drátky, příze, barvy na sklo...)</li> <li>- poznání a zdokonalování výtvarných technik (decoupage, malba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formou her</li> <li>- malování při hrách</li> <li>- práce ve skupině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- kreslení na zemi, na stole, na tabuli</li> <li>- vycházka s pozorováním</li> <li>- vyprávění</li> <li>- komunikační formy</li> <li>- interaktivní</li> <li>- napodobování</li> <li>- prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budou mít vztah k uměleckým hodnotám</li> <li>- budou mít rozvinutější pozorovací schopnost</li> <li>- zvládnou modelování a další výtvarné činnosti</li> <li>- zvládnou práci s barvami a lepení různými lepidly</li> <li>- umí pracovat s přírodními materiály (kameny, listy, dřevo)</li> <li>- umí používat tavnou pistoli</li> <li>- zvládnou základy ručních prací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- všímá si více svého okolí, pozoruje okolí a umí si o něm povídat</li> <li>- vyhledává zajímavá místa, kde je krásný a zajímavý pohled na okolí</li> <li>- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat</li> <li>- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce</li> <li>- práci dokončí</li> <li>- dokáže spolupracovat s ostatními</li> </ul>

grafického materiálu - hodnotit dobře zvládnuté situace, zobrazení - důsledně dbát na dokončení práce - vést děti k osvojování pracovních návyků - rozvíjet smysl pro objemově ucelený tvar - rozvíjet představivost	na sklo, malba na textil) - základy ručních prací (tkaní, vyšívání, šití v ruce)			a respektovat jejich prostor
---	---	--	--	------------------------------

### 6.1.9. Módní ateliér a šitíčko

Výchovně vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
- vytvářet příznivou atmosféru pro činnost - rozvíjet žádanou dovednost, posilovat tvořivý proces - sebeuvědomování dítěte - prohlubovat a obohacovat dětské představy pozorováním - důsledně dbát na dokončení práce - vést děti k osvojování pracovních návyků - rozvíjet smysl pro objemově ucelený tvar	- zvládnutí obsluhy šicího stroje - práce s textilem: přesné měření a střihání, tvorba střihů i vlastních, práce s různými materiály - výběr správného způsobu stehu - všívání zipu - dekorace textilu: kresba na textil, korálková vyšívka, našívání aplikací - šití patchwork.látek - šití doplňků (tašky, kapsičky, polštáře, zástěra) i jednoduchých kousků oblečení (sukně)	- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s předlohou, instruktáž, napodobování) - aktivizující - (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment ad.) - vysvětlování pracovních postupů - diskuse, rozhovor - návštěvy výstav - ukázky z módních knih a časopisů - pochvala	- zvládnou obsluhu šicího stroje - zvládnou odstranit jednoduché závady na šicím stroji - zvládnou vytvořit jednoduchý střih - zvládnou přesné měření a střihání - zvládnou všít zip do polštáře - zvládnou jednoduché našití aplikací cik cak i rovným stehem - zvládnou šití doplňků	- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat - naučí se základům kreativní tvorby a umí získaných poznatků využít - dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor - získá pozitivní vztah k umění a rukodělným technikám - dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce a práci dokončit

### 6.1.10. Korálkování

Výchovně vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
- vytvářet příznivou atmosféru pro činnost - rozvíjet žádanou dovednost, posilovat tvořivý	- seznámení s používanými pomůckami (kleště, jehly, zakončovací komponenty...)	klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s předlohou, instruktáž,	- zvládnou zvolit správný návlekový materiál (lanko, bavlněná šňůrka, vlasec) i velikost korálků	- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat - naučí se základům kreativní tvorby a umí získaných

proces -sebeuvědomování dítěte - prohlubovat a obohacovat dětské představy pozorováním - důsledně dbát na dokončení práce - vést děti k osvojování pracovních návyků - rozvíjet smysl pro objemově ucelený tvar	- představení používaných dostupných materiálů a doplňků pro výrobu (korálky, návlek.materiál,...) - osvojování si základních technik : práce s korálky navlékání, drhání, šití šperků, výběr velikosti korálků a návlek.materiálu - práce s polymer.hmotou	napodobování) - aktivizující - ( řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment ad.) - vysvětlování pracovních postupů - diskuse, rozhovor - návštěvy výstav - ukázky z kreativních knih a časopisů - pochvala	- umí zakončit náramek/náhrdelník pomocí kleští a ostatních zakonč.komponentů - zvládnou drhání náramků - umí pracovat s polymerovou hmotou - zvládne techniku šitého šperku - nové techniky umí použít při tvorbě vlastního šperku	poznatků využít - dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor - získá pozitivní vztah k umění a rukodělným technikám - dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce a práci dokončit
--	---	---	---	---

## 6.2. Společensko – vědní

### 6.2.1. Jazyky – angličtina hravě

### 6.2.2. Ruština

### 6.2.3. Flétnička

### 6.2.4. Hra na klávesy

### 6.2.5. Táboráková kytara

### 6.2.6. Mlsná vařečka

### 6.2.7. Akvateraristika

### 6.2.8. Malý farmář

### 6.2.9. Zábavná věda

### 6.2.10. Kutil

### 6.2.11. Cesta dobrodruha

### 6.2.12. Pokémon GO

### 6.2.13. Cukrářský

### 6.2.14. Šachy

### 6.2.15. Zpěvánek

## 6.2. 1. Jazyky- Angličtina hravě

Výchovně- vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
-osvojení základů anglického jazyka -probuzení kladného vztahu k jazyku zábavnou a hravou formou -osvojení si správné výslovnosti základní slovní zásoby - zvládnout jednoduchá sdělení : oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání,	- teoretická příprava - rozšiřování slovní zásoby -poznávání specifík jazyka - základní vztahy : existenciální – <i>kdo?</i> prostorové- <i>kde,kam?</i> časové- <i>kdy?</i> kvalitativní- <i>jak,jaký,který?</i> kvantitativní- <i>kolik?</i> - základní tvorba věty	- slovní výklad - hra -pracovní listy - názorná ukázka - pozorování, poslech - samostatná práce s dozorem - improvizace - soutěže - individuální přístup - motivace - názorná ukázka spojená s výkladem	- osvojí si základní znalosti jazyka - osvojí si správnou výslovnost základní slovní zásoby - osvojí si základní tvorbu vět - získá základní slovní zásobu, kterou je schopno aplikovat do her, říkanek, písniček či rozhovorů - pochopí obsah a smysl jednoduché,	- osvojí si práci v kolektivu při řešení společných úkolů - získá nové kamarády v přátelském kolektivu -dokáže řešit zadané úkoly, hry či jazyková cvičení - naučí se pracovat v kolektivu a řešit zadané úkoly

rozloučení, představení se, poděkování, žádost - naučit děti dodržovat základní bezpečnostní předpisy - spolupráce v kolektivu, hledání společných řešení úkolů - postupně učit děti samostatnosti ve všech činnostech - učit děti soudržnosti rozvíjet přátelství a vzájemnou důvěru mezi nimi i vedoucími - podpora sebevědomí u slabších dětí	- tématické okruhy: <i>rodina, domov, bydlení, škola, volný čas, město...</i> - procvičování angličtiny formou her, soutěží, říkanek a písniček - vedení dětí k dodržování bezpečnosti při všech činnostech - seznámení s pravidly při činnosti zú a správné zacházení s pomůckami - správné chování k ostatním členům kolektivu	- poslech hudby doprovázený zpěvem - postup od nejjednoduššího ke složitějšímu s ohledem na jedince - výuka jazyka pomocí kresby - výuka jazyka pomocí rozhovorů	pomalou a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob - dovede používat pomůcky, pracovní sešity, texty při výuce jazyka - zná písničky a umí je zazpívat v anglickém jazyce - zábavnou formou získá kladný vztah k jazyku - zvládá jednoduchá sdělení, umí na ně reagovat - vyslovuje správně a v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	
---	--	---	---	--

## 6.2. 2. Jazyky- Ruština

Výchovně-vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
-osvojení základů ruského jazyka -osvojení si abkvy -probuzení kladného vztahu k jazyku zábavnou a hravou formou -osvojení si správné výslovnosti základní slovní zásoby - zvládnout jednoduchá sdělení : oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představení se, poděkování, žádost - naučit děti dodržovat základní bezpečnostní předpisy - spolupráce v kolektivu, hledání společných řešení úkolů - postupně učit děti samostatnosti ve všech činnostech	- azbuka, výslovnost, větná skladba, intonace u otázek a odpovědí, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, tázací zájmena ( <i>кто, что, сколько</i> ), tvorba záporu ( <i>не..., а...</i> ), podstatná jména, tvorba otázek, příslovce, časování sloves, sloveso <i>быть</i> , číslovky 1 - 100, větná vazba <i>У меня есть</i> , dny v týdnu, spojky <i>и, а, но</i> , vazba <i>Мне нравится, Я люблю</i> , slovesa <i>жить, работать, говорить, хотеть</i> , Konverzační témata: ; vzájemné představování se; rodina; koničky; škola; volný čas; vyjadřování	- slovní výklad - hra -pracovní listy - názorná ukázka - pozorování, poslech - samostatná práce s dozorem - improvizace - soutěže - individuální přístup - motivace - názorná ukázka spojená s výkladem - poslech hudby doprovázený zpěvem -postup od nejjednoduššího ke složitějšímu s ohledem na jedince -výuka jazyka pomocí kresby -výuka jazyka pomocí rozhovorů	- osvojí si základní znalosti jazyka - osvojí si správnou výslovnost základní slovní zásoby - osvojí si základní tvorbu vět - získá základní slovní zásobu, kterou je schopno aplikovat do her, říkanek, písniček či rozhovorů - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalu a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob - dovede používat pomůcky, pracovní sešity, texty při výuce jazyka - zná písničky a umí je zazpívat v ruském jazyce - zábavnou formou získá kladný vztah k jazyku	- osvojí si práci v kolektivu při řešení společných úkolů - získá nové kamarády v přátelském kolektivu -dokáže řešit zadané úkoly, hry či jazyková cvičení - naučí se pracovat v kolektivu a řešit zadané úkoly

- učit děti soudržnosti rozvíjet přátelství a vzájemnou důvěru mezi nimi i vedoucími - podpora sebevědomí u slabších dětí	souhlasu/nesouhlasu ( <i>Я думаю, что ..., Я тоже так думаю</i> ); zaměstnání; jazyky; orientace ve veřejném prostoru (v restauraci, na ulici, v hotelu,			
--	---	--	--	--

### 6.2.3. Flétnička

Výchovně-vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
- seznámení se základními znalostmi a dovednostmi v oboru - seznámení s nástrojem - umožnit rozvoj vnímání hudby - podpořit kladný vztah k hudbě - seznamovat s různými hudebními styly	- seznámení s nástrojem - základy hudební teorie - nácvik správného dýchání - nácvik jednotlivých tónů - nácvik písniček a prvních jednoduchých skladeb (lidové písně)	- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování) - aktivizující - (řešení problému, rozhovor) - vysvětlování pracovních postupů - diskuse, rozhovor - pochvala	- děti zvládnou správně držet nástroj - umí základní noty a houslový klíč - umí správně dýchat - podle notového zápisu zahráje tóny - rozpozná správně zahráný tón - na konci šk. roku zvládne zahrát jednoduchou písničku	- děti se naučí komunikovat a spolupracovat - děti tvoří, přemýšlí a řídí se pokyny vedoucího ZK - respektuje ostatní, dovede naslouchat - děti rozvíjí samostatnost, toleranci - získá pozitivní přístup ke hře na hudební nástroj

### 6.2.4. Hra na klávesy

Výchovně-vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
- seznámení se základními znalostmi a dovednostmi v oboru - seznámení s nástrojem - umožnit rozvoj vnímání hudby - podpořit kladný vztah k hudbě	- seznámení s nástrojem - základy hudební teorie - vytvoření správného návyku držení rukou při hře na klávesy - získání správného držení těla při sezení u kláves - nácvik jednotlivých tónů - nácvik písniček a prvních jednoduchých skladeb (lidové písně)	- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování) - aktivizující - (řešení problému, rozhovor) - vysvětlování pracovních postupů - diskuse, rozhovor - pochvala	- děti se naučí správné držení rukou při hře na klávesy a správné držení těla při sezení - umí základní noty, pomlky a hmaty - podle notového zápisu umí zahrát tóny - rozpozná správně zahráný tón - na konci šk. roku zvládne zahrát jednoduchou písničku	- děti se naučí komunikovat a spolupracovat - děti tvoří, přemýšlí a řídí se pokyny vedoucího ZK - respektuje ostatní, dovede naslouchat - získá pozitivní přístup ke hře na hudební nástroj - aktivně rozvíjí talent a nadání občanské (zapojuje se svými výstupy do kulturního dění – vystoupení)

## 6.2.5. Táboráková kytara mladší a starší

Výchovně-vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se základními znalostmi a dovednostmi v oboru</li> <li>- seznámení s nástrojem</li> <li>- umožnit rozvoj vnímání hudby</li> <li>- podpořit kladný vztah k hudbě</li> <li>- rozvíjet hudební talent a vlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s nástrojem</li> <li>- základy hudební teorie</li> <li>- nácvik jednotlivých akordů</li> <li>- nácvik písniček a prvních jednoduchých skladeb (lidové písně)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)</li> <li>- aktivizující</li> <li>- (řešení problému, rozhovor)</li> <li>- vysvětlování pracovních postupů</li> <li>- diskuse, rozhovor</li> <li>- pochvala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- děti umí správně držet nástroj</li> <li>- děti umí naladit nástroj</li> <li>- děti zvládnou základní akordy</li> <li>- na konci šk. roku zvládnou děti zahrát jednoduchou písničku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- děti se naučí komunikovat a spolupracovat</li> <li>- děti tvoří, přemýšlí a řídí se pokyny vedoucího ZK</li> <li>- respektuje ostatní, dovede naslouchat</li> <li>- získá pozitivní přístup ke hře na hudební nástroj</li> <li>- aktivně rozvíjí talent a nadání občanské (zapojuje se svými výstupy do kulturního dění – vystoupení)</li> </ul>

## 6.2.6. Mlsná vařečka

Výchovně-vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet příznivou atmosféru pro činnost</li> <li>- rozvíjet žádoucí dovednosti, posilovat tvořivý proces</li> <li>- sebeuvědomování dítěte</li> <li>- důsledně dbát na dokončení práce</li> <li>- vést děti k osvojování pracovních návyků</li> <li>- naučit základní hygienické návyky a bezpečnost práce v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s různými technologickými postupy při vaření a pečení, taktéž při výrobě nepečených pokrmů</li> <li>- děti se seznámí s různými typy surovin pro vaření a pečení</li> <li>- seznámení se s různým kuchyňským nářadím a elektrickými spotřebiči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)</li> <li>- aktivizující</li> <li>- (řešení problému, rozhovor)</li> <li>- vysvětlování pracovních postupů</li> <li>- diskuse, rozhovor</li> <li>- pochvala</li> <li>- práce ve skupinách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- děti zvládnou technologické postupy při přípravě pokrmů</li> <li>- děti umí připravit stolování při různých příležitostech</li> <li>- děti zvládnou dle receptu připravit pokrm</li> <li>- ve dvojici či skupině zvládnou připravit složitější pokrm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- děti se naučí komunikovat a spolupracovat</li> <li>- děti tvoří, přemýšlí a řídí se pokyny vedoucího ZK</li> <li>- respektuje ostatní, dovede naslouchat</li> <li>- děti dovedou samostatně pracovat</li> <li>- naučí se zapojit vlastní fantazii a invenci při výrobě pokrmů</li> </ul>

## 6.2.7. Akvateraristika

Výchovně-vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>- utvářet kladný vztah k přírodě a ochraně přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teoretické a praktické dovednosti v péči o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické (vysvětlování, předvádění,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- děti se naučí účelně využívat svůj volný čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- děti se naučí komunikovat a spolupracovat</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování postojů a návyků života šetrného k životnímu prostředí</li> <li>- poznání základních druhů nejčastěji chovaných akvarijních a terarijních zvířat</li> <li>- vytvářet příznivou atmosféru pro činnost</li> <li>- rozvíjet žádoucí dovednosti</li> <li>- prohlubovat a obohacovat dětské představy pozorováním</li> <li>- důsledně dbát na dokončení práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvířata</li> <li>- správná manipulace se zvířaty</li> <li>- krmení a napájení zvířat</li> <li>- budování vhodných podmínek chovu</li> <li>- etologie zvířat</li> <li>- návštěva terarburzy a seznámení s novými druhy zvířat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozorování, instruktáž, napodobování)</li> <li>- aktivizující</li> <li>- (řešení problému, rozhovor)</li> <li>- vysvětlování pracovních postupů</li> <li>- diskuse, rozhovor</li> <li>- pochvala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získají nové znalosti a dovednosti z akvateristiky</li> <li>- poznají základní druhy nejčastěji chovaných zvířat</li> <li>- užívají správné názvosloví</li> <li>- poznají a dokáží používat základní zařízení a náčiní pro chov akvarijních a terarijních zvířat</li> <li>- dokáží přijímat a plnit zadané úkoly</li> <li>- orientují se v chovu zvířat a umí činit rozhodnutí v souladu s welfare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují ostatní, dovedou naslouchat</li> <li>- vytvoření pozitivního vztahu k práci a životnímu prostředí</li> <li>- zvládnutí pracovních návyků a dovedností</li> </ul>
--	--	--	--	--

## 6.2.8. Malý farmář

Výchovně-vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet příznivou atmosféru pro činnost</li> <li>- rozvíjet žádoucí dovednosti</li> <li>- utvářet kladný vztah k přírodě a ochraně přírody</li> <li>- pěstování postojů a návyků života šetrného k životnímu prostředí</li> <li>- vést děti k osvojování pracovních návyků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teoretické a praktické získávání znalostí a dovedností při pěstování a chovu</li> <li>- zalévání, hnojení, přesazování, vysévání, množení a péče o rostliny</li> <li>- tvorba vhodných podmínek pro pěstování rostlin</li> <li>- výroba květináčů a jejich osazování</li> <li>- zpracování ovoce, zeleniny a bylinek</li> <li>- získávání základních teoretických i praktických vědomostí o chovech užitkových zvířat (králík, slepice, prase, kačeny, koně,...)</li> <li>Práce se zahradnickými a chovatelskými pomůckami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)</li> <li>- aktivizující</li> <li>- (řešení problému, rozhovor)</li> <li>- vysvětlování pracovních postupů</li> <li>- diskuse, rozhovor</li> <li>- pochvala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účelně využívat svůj volný čas</li> <li>- získání nových dovedností a znalostí z pěstitelství a chovu hospodářských zvířat</li> <li>- orientovat se v pěstování rostlin</li> <li>- děti umí rozpoznat různé druhy bylin, kytek, ovoce, zeleniny</li> <li>- děti se umí postarat o nenáročné druhy menších druhů hospodářských zvířat</li> <li>- děti umí zpracovat bylinky a ovoce a zeleninu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- děti se naučí komunikovat a spolupracovat</li> <li>- děti tvoří, přemýšlí a řídí se pokyny vedoucího ZK</li> <li>- děti respektují ostatní, dovedou naslouchat</li> <li>- děti učí vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů</li> <li>- vytváření pozitivního vztahu k práci a životnímu prostředí</li> </ul>

## 6.2.9. Zábavná věda

Výchovně-vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet příznivou atmosféru pro činnost</li> <li>- rozvíjet žádané dovednosti, posilovat tvořivý proces</li> <li>- sebeuvědomování dítěte</li> <li>- prohlubovat a obohacovat dětské představy pozorováním</li> <li>- důsledně dbát na dokončení práce</li> <li>- vést děti k osvojování pracovních návyků</li> <li>- rozvíjet smysl pro objemově ucelený tvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- experimenty a bádání, výroba vědeckých hraček</li> <li>- výroba slizu, kinetického písku, hologramu, faraonova hada, gejíru ze sodovky, obří bubliny...</li> <li>- z obyčejných látek (voda, soda, ocet, kyselina citronová, potravin. barviva)</li> <li>- neobvyčejné experimentální kousky</li> <li>- bezpečné zacházení s látkami při výrobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)</li> <li>- aktivizující</li> <li>- (řešení problému, rozhovor)</li> <li>- vysvětlování pracovních postupů</li> <li>- diskuse, rozhovor</li> <li>- pochvala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- děti zvládnou bezpečně experimentovat se zákl. látkami, nástroji a materiály</li> <li>- dokáží správně namíchat, odměřit, navázat jednotlivé suroviny</li> <li>- objeví a podpoří své badatelské sklony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- děti se naučí komunikovat a spolupracovat</li> <li>- děti tvoří, přemýšlí a řídí se pokyny vedoucího ZK</li> <li>- respektuje ostatní, dovede naslouchat</li> <li>- získá pozitivní přístup ke hře na hudební nástroj</li> <li>- aktivně rozvíjí talent a nadání občanské (zapojuje se svými výstupy do kulturního dění)</li> </ul>

## 6.2.10. Kutil

Výchovně-vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet příznivou atmosféru pro činnost</li> <li>- rozvíjet žádané dovednosti, posilovat tvořivý proces</li> <li>- sebeuvědomování dítěte</li> <li>- prohlubovat a obohacovat dětské představy pozorováním</li> <li>- důsledně dbát na dokončení práce</li> <li>- vést děti k osvojování pracovních návyků</li> <li>- vést děti k rozvoji logického a technického myšlení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se základy bezpečné práce při používání nožů, lepidel, laků, zalamovacích nožů, řezacích podložek</li> <li>- stavba modelů s konstrukčními díly s potahem z papíru</li> <li>- seznámí se s možností výroby modelů na 3D tiskárně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)</li> <li>- aktivizující</li> <li>- (řešení problému, rozhovor)</li> <li>- vysvětlování pracovních postupů</li> <li>- diskuse, rozhovor</li> <li>- pochvala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- děti se naučí stavět modely z papíru pomocí lepení, pilování, broušení, vrtání</li> <li>- děti zvládnou základy modelování</li> <li>- děti zvládnou přesné vystřihování z papíru</li> <li>- zvládnou používat správně jednotlivé nástroje (pinzeta, pilka)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- děti se naučí komunikovat a spolupracovat</li> <li>- děti tvoří, přemýšlí a řídí se pokyny vedoucího ZK</li> <li>- respektuje ostatní, dovede naslouchat</li> <li>- rozvíjet smysl pro objemově ucelený tvar</li> <li>- děti se naučí respektovat pravidla práce ve skupině a spolupráce s ostatními</li> <li>- čerpají ze zkušeností jiných k učení</li> </ul>



## 6.2.11. Cesta dobrodruha

Výchovně-vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet příznivou atmosféru pro činnost</li> <li>- rozvíjet žádoucí dovednosti, posilovat tvořivý proces</li> <li>- sebeuvědomování dítěte</li> <li>- prohlubovat a obohacovat dětské představy pozorováním</li> <li>- důsledně dbát na dokončení práce</li> <li>- vést děti k osvojování pracovních návyků</li> <li>- vést děti k rozvoji logického a technického myšlení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení představivosti, fantazie v papírové podobě</li> <li>- představení hry (fantasy postavy, prostředí)</li> <li>- plnění úkolů individuálně i ve skupině</li> <li>- týmová spolupráce</li> <li>- rozvíjení obratnosti, síly, odolnosti, logiky, inteligence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)</li> <li>- aktivizující</li> <li>- (řešení problému, rozhovor)</li> <li>- vysvětlování pracovních postupů</li> <li>- diskuse, rozhovor</li> <li>- pochvala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- děti se naučí rozvíjet představivost</li> <li>- naučí se plnit úkoly</li> <li>- naučí se rozvíjet logické myšlení</li> <li>- rozvíjení fantazie na papíře, s tužkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- děti se naučí komunikovat a spolupracovat</li> <li>- děti tvoří, přemýšlí a řídí se pokyny vedoucího ZK</li> <li>- respektuje ostatní, dovede naslouchat</li> <li>- rozvíjet smysl pro objemově ucelený tvar</li> <li>- děti se naučí respektovat pravidla práce ve skupině a spolupráce s ostatními</li> <li>- čerpají ze zkušeností jiných k učení</li> </ul>

## 6.2.12. Pokémon GO

Výchovně-vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozvíjet schopnosti komunikace</li> <li>-práce v kolektivu</li> <li>-vést ke schopnosti samostatně pracovat</li> <li>-vést k trpělivosti a vytrvalosti</li> <li>-získávat základní znalosti o správě aplikací</li> <li>-vědomí o nových technologiích</li> <li>-motivovat k zájmu o mobilní aplikace v běžném životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pěší turistika</li> <li>-navštěvování zajímavých kulturních míst</li> <li>-návštěva jiných měst</li> <li>-chytání pokémonů, traidování</li> <li>-souboje pokémonů</li> <li>-power upování</li> <li>-souboje mezi trenéry, bossy, raid bossy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používání mobilní aplikace</li> <li>-motivační ukázky</li> <li>Klasické: <ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlování</li> <li>-pozorování</li> <li>-aktivizující: řešení problémů</li> </ul> </li> <li>-rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-schopnost komunikace-</li> <li>-naučit se strategickému myšlení</li> <li>-spolupráce s ostatními</li> <li>-ohleduplnost</li> <li>-vytváření si pozitivních poznatků o sobě samém</li> <li>-formování problémů, nábrh řešení a ověření svých nápadů v praxi</li> <li>-orientace v pravidlech a funkcích aplikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozvíjí schopnost aktivního využití volného času</li> <li>-rozvíjí své zájmy, záliby a vede k seberealizaci</li> <li>-zvyšuje sebevědomí</li> <li>-rozvíjí nadání</li> </ul>

## 6.2.13. Cukrářský

Výchovně-vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet příznivou atmosféru pro činnost</li> <li>- rozvíjet žádoucí dovednosti, posilovat tvořivý proces</li> <li>- sebeuvědomování dítěte</li> <li>- důsledně dbát na dokončení práce</li> <li>- vést děti k osvojování pracovních návyků</li> <li>- naučit základní hygienické návyky a bezpečnost práce v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s různými technologickými postupy při vaření a pečení, taktéž při výrobě nepečených pokrmů a zákusků</li> <li>- děti se seznámí s různými typy surovin pro vaření a pečení</li> <li>- seznámení se s různým kuchyňským nářadím a elektrickými spotřebiči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)</li> <li>- aktivizující - (řešení problému, rozhovor)</li> <li>- vysvětlování pracovních postupů</li> <li>- diskuse, rozhovor</li> <li>- pochvala</li> <li>- práce ve skupinách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- děti zvládnou technologické postupy při přípravě pokrmů, dezertů a zákusků</li> <li>- děti umí připravit stolování při různých příležitostech</li> <li>- děti zvládnou dle receptu připravit pokrm</li> <li>- ve dvojici či skupině zvládnou připravit složitější pokrm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- děti se naučí komunikovat a spolupracovat</li> <li>- děti tvoří, přemýšlí a řídí se pokyny vedoucího ZK</li> <li>- respektuje ostatní, dovede naslouchat</li> <li>- děti dovedou samostatně pracovat</li> <li>- naučí se zapojit vlastní fantazii a invenci při výrobě pokrmů</li> </ul>

## 6.2.14. Šachy

Výchovně-vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznání a pochopení hry</li> <li>- rozvíjení talentu a nadání logických a matematických dovedností</li> <li>- rozvíjení kreativity a fantazie při řešení hry</li> <li>- utváření a rozvíjení samostatného myšlení a rozhodování v herních situacích</li> <li>- pamatování různých herních řešení</li> <li>- budování sportovního a týmového přátelství mezi hráči</li> <li>- posilování slušného a sportovního chování, hráčské etikety nejen v šachu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla šachu</li> <li>- základní a pokročilejší herní situace</li> <li>- taktika hry, týmová taktika při turnajích</li> <li>- zápis a ukládání partií</li> <li>- rozborů jednotlivých částí hry</li> <li>- řešení úloh, diagramů</li> <li>- poznání struktury šachové organizace u nás</li> <li>- seznámení se současností šachu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlení</li> <li>- předvádění a pozorování</li> <li>- napodobování</li> <li>- soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit se ovládat mysl, herní taktiku a techniku, soustředit se na hru</li> <li>- samostatně přemýšlet, improvizovat při hře</li> <li>- naučené herní tahy aplikovat do vlastní hry</li> <li>- projevovat o hru zájem, znát současnost i historii šachu</li> <li>- účastnit se turnajů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-k učení: pozná vlastní pokrok, dokáže vyhledat informace a využít je prakticky, pracovat na sobě, samostatně pozorují a výsledky porovnávají,</li> <li>- sociální a personální: rozvíjí pozitivní představu o sobě, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, dobré atmosféry v týmu, účinně spolupracuje s týmem a pedagogem</li> <li>- komunikativní: využívá informační technologie, formuluje své myšlenky, názory a představy</li> <li>- občanské:</li> </ul>

				<p>projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, váží si vnitřních hodnot a přesvědčení druhých, dodržuje pravidla hry a fair play</p> <p>- k trávení volného času:</p> <p>rozdělí své zájmy a záliby a aktivně využívá svůj volný čas, zvyšuje si zdravé sebevědomí, rozvíjí odbornost a seberealizaci</p>
--	--	--	--	--

## 6.2.15. Zpěvánek

Výchovně-vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet příznivou atmosféru pro činnost</li> <li>- rozvíjet žádoucí dovednosti</li> <li>- sebeuvědomování dítěte</li> <li>- seznámení s pravidly chování, navazování kontaktů</li> <li>- děti se naučí komunikace s ostatními dětmi a spolupráce s nimi</li> <li>- rozvoj hudebních schopností, vnímání, naslouchání</li> <li>- schopnost napodobovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj hudebních schopností, vnímání, naslouchání dle vzoru</li> <li>- schopnost zopakovat jednoduchý rytmus vytleskáváním</li> <li>- rozvoj her na tělo</li> <li>- schopnost napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru</li> <li>- zapamatovat si jej</li> <li>- na základě naučených dovedností, bude dítě schopno zazpívat píseň i pohybovými prvky</li> <li>- procvičování a zdokolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování, napodobování</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- slovní výklad</li> <li>- učí se pohybem, zpěvem</li> <li>- jednotlivá slova pro lepší zapamatování jsou znázorněna i graficky</li> <li>- vlastní iniciativa a rozvoj osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- děti rozvíjí žádoucí dovednosti</li> <li>- naučí se komunikovat a pracovat v kolektivu</li> <li>- aktivně se začlení a naváží nové kontakty</li> <li>- umí spolupracovat s ostatními</li> <li>- naučí se nové písně a jsou schopny je interpretovat s doprovodem na klavír</li> <li>- děti jsou schopny se samy doprovázet na orffovy nástroje či hrou na tělo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dítě zná řadu písní a umí je samo zazpívat</li> <li>- rozeznává a umí rytmizovat</li> <li>- je schopno používat základní orffovy nástroje</li> <li>- píseň je schopno spojit s tancem, hrou na tělo</li> <li>- dítě je schopno napodobovat zvuky, melodie</li> <li>- dítě je schopno správně artikulovat a zapamatovat si text písně</li> <li>- dítě rozpozná základní nástroje, které při hodinách používá</li> </ul>

## 6.3. Sportovní

### 6.3.1. Vybíjená

### 6.3.2. Stolní tenis

### 6.3.3. Plavání

### 6.3.4. Posilování vlastním tělem

### 6.3.5. Základy sebeobran

### 6.3.6. Rybářství

## 6.3.7. Sportíci

### 6.3.1. Vybíjená

Výchovně vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojit si pohybové dovednosti a návyky</li> <li>- získání a upevnění prvotních dovedností s míčovou hrou</li> <li>- naučit se základním herním návykům</li> <li>- vytvoření kvalitního herního týmu</li> <li>- upevnění soutěžního ducha</li> <li>- získat takové dovednosti, aby byli schopni kvalitně odehrát přátelská utkání</li> <li>- schopnost porovnání kvality hry při přátelských utkáních s ostatními soupeři</li> <li>- podporovat kladný vztah ke sportu, ke hře</li> <li>- dát možnost rozvoji talentovaných žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získání prvních dovedností s míčovou hrou</li> <li>- opakování dosud nabraných dovedností</li> <li>- házení míče</li> <li>- přihrávka</li> <li>- nácvik obranné části hry (úhyb, chytání)</li> <li>- nácvik útočné části hry</li> <li>- zhodnocení nově dovedností v přátelských zápasech</li> <li>- rozebrání a vysvětlení pravidel</li> <li>- vysvětlení herní taktiky</li> <li>- činnost jednotlivce</li> <li>- činnost dvojic, trojic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití „Střídavých metod“ práce</li> <li>- metodu přerušovaného zatížení</li> <li>- metody opakování a názorné ukázky</li> <li>- metody psychologické přípravy (morální, emoční a volní, emoční ovlivňování, motivování)</li> <li>- přátelská utkání a turnaje</li> <li>- opakování</li> <li>- pozorování</li> <li>- ukázka</li> <li>- upozornění na chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se základním technikám a dovednostem vybíjené (hod vrchem, spodem, nahrávky)</li> <li>- získá cit pro hru</li> <li>- získá dobrý odhad při hodu na pohybující se cíl</li> <li>- naváže nová přátelství</li> <li>- naučí se správným sportovním návykům</li> <li>- dokáže unést prohru</li> <li>- podporuje kolektivní spolupráci</li> <li>- plní taktické úkoly při přátelských soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hráči dokáží aktivně pracovat</li> <li>- dokáží vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit</li> <li>- kolektivně spolupracují a udržují soutěžního ducha</li> <li>- osvojují si pohybové schopnosti</li> <li>- zúčastňují se přátelských her</li> <li>- vylepšují fyzickou kondici</li> <li>- vylepšují psychickou kondici</li> </ul>

### 6.3.2. Stolní tenis

Výchovně vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojit si pohybové dovednosti a návyky</li> <li>- získání a upevnění prvotních dovedností se stolně tenisové hry</li> <li>- naučit se základním herním návykům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získání a zdokonalení základních dovedností (úder, pohyby)</li> <li>- rozšíření rejstříku úderů</li> <li>- zvyšování fyzické kondice a strečink</li> <li>- taktická příprava</li> <li>- nácvik obranné a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- názorná ukázka spojená s výkladem</li> <li>- upozornění na možné chyby</li> <li>- opakování jednotlivých činností</li> <li>- oprava chyb</li> <li>- zapojení zábavných prvků do tréninku</li> <li>- pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se základním technikám a dovednostem</li> <li>- zvládají základní úder a umí je vhodně zapojit do hry</li> <li>- bude jezdit na přátelská utkání</li> <li>- aktivně se zapojí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáží reagovat na různé herní situace</li> <li>- psychicky zvládají neúspěchy a klíčová utkání</li> <li>- kolektivně spolupracují a udržují sportovního ducha</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření kvalitního herního týmu</li> <li>- upevnění soutěžního ducha</li> <li>- získat takové dovednosti, aby byli schopni kvalitně odehrát přátelská utkání</li> <li>- schopnost porovnání kvality hry při přátelských utkáních s ostatními soupeři</li> <li>- účast v okresních soutěžích</li> <li>- podporovat kladný vztah ke sportu</li> <li>- dát možnost rozvoji talentovaných žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>útočné hry</li> <li>- uplatňování získaných dovedností při soutěžích</li> <li>- spolupráce v kolektivu při přátelských utkáních</li> <li>- souhra ve čtyřhře</li> <li>- opakování základních pravidel při soutěžích</li> <li>- aktivní zapojení do okresních soutěží</li> <li>- sportovní chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání s jinými hráči</li> <li>- individuální přístup</li> <li>- metody psychologické přípravy (morální, emoční a volní, motivování)</li> <li>- přátelská utkání a turnaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>do soutěží</li> <li>- naučí se správným sportovním návykům v duchu fair play</li> <li>- bude se umět psychicky vyrovnat s neúspěchem</li> <li>- bude umět spolupracovat s kolektivem</li> <li>- zkušenější hráči budou umět předat získané zkušenosti začínajícím hráčům</li> <li>- naučí se fyzicky zvládat potřebnou zátěž</li> <li>- budou umět využívat při soutěžích herní taktiky a vhodně využívat získané dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chovají se podle pravidel fair play</li> <li>- využívají všech získaných vědomostí a dovedností při soutěžích</li> <li>- podělí se o získané zkušenosti se začínajícími hráči</li> </ul>
--	---	---	--	---

### 6.3.3. Plavání

Výchovně vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>-naučit základní návyky při pohybu ve vodě</li> <li>-osvojit základní plavecké techniky</li> <li>- rozvíjet pohybové dovednosti</li> <li>- zvyšovat fyzickou kondici</li> <li>- odbourávat zábrany u začínajících plavců</li> <li>- otužování</li> <li>- naučit děti v kolektivu si navzájem pomáhat</li> <li>- dbát na bezpečnost</li> <li>- rozšiřování získaných dovedností a poznatků</li> <li>- pozitivní vliv na zdraví dětí</li> <li>- rozvoj soutěžního ducha formou hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dýchání do vody</li> <li>- splývání s deskou</li> <li>- získání základních návyků při pohybu ve vodě</li> <li>- naučení základních plaveckých stylů- prsa, znak, kraul</li> <li>- skoky do vody</li> <li>- vodní hry</li> <li>- otužování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozfázování jednotlivých plaveckých stylů</li> <li>-metody opakování a názorné ukázky</li> <li>- metody psychologické přípravy (morální, emoční a volní, emoční ovlivňování, motivování)</li> <li>- pozorování</li> <li>- ukázka</li> <li>- upozornění na chyby</li> <li>-učení formou hry</li> <li>-soutěže</li> <li>-individuální přístup</li> <li>- výuka plavání za využití moderních pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-osvojí si základní návyky při pohybu ve vodě</li> <li>-naučí se plavecké styly</li> <li>-zvýší si fyzickou odolnost a odstraní zábrany</li> <li>- orientace ve vodě a pod vodou</li> <li>- zvládá splývání na břiše a na zádech a základy plaveckého stylu prsa</li> <li>-zvládá správné dýchání a orientaci pod vodou</li> <li>- zvládá skok do vody</li> <li>- zvládají fyzickou zátěž potřebnou k uplavání určité vzdálenosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí své sportovní zájmy</li> <li>-udržují sportovního ducha v kolektivu</li> <li>- rozvíjí svůj talent</li> <li>- umí zhodnotit své výsledky</li> <li>- spolupracuje, jedná v duchu fair play</li> <li>- je schopen porozumět názvům jednotlivých aktivit</li> <li>- dokáže se chovat zodpovědně a poskytnout pomoc druhým</li> </ul>

### 6.3.4. Posilování vlastním tělem

Výchovně-vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<p>-zdokonalení fyzické kondice</p> <p>- naučit děti základním teoretickým a praktickým znalostem – zákl. posilovací cviky</p> <p>- odbourat psychické zábrany, strach při činnostech</p> <p>-naučit děti řešit krizové a stresové situace</p> <p>- v souladu se sportovním tréninkem a didaktikou sportu zvýšit u dětí fyzickou kondici a technickou dovednost</p> <p>- naučit děti v kolektivu pomáhat si navzájem podle zkušeností</p>	<p>- vedení dětí k dodržování bezpečnosti</p> <p>- protažení a strečink</p> <p>- posilování jednotlivých partií těla</p> <p>- rozvoj pohybových schopností a dovedností za využití všech dostupných prostředků se zapojením zábavných relaxačních a motivujících cvičení, soutěží, her</p>	<p>- názorná ukázka doprovázená slovním výkladem</p> <p>- pozorování</p> <p>- individuální přístup</p> <p>- motivace</p> <p>- studijní materiály na internetu</p> <p>popřípadě v knižní podobě</p> <p>- video materiál zhotovený na tréninku s poukázáním na chyby a jejich následná oprava</p> <p>- instruktážní - zábavná forma hry, soutěže</p> <p>- teoretická příprava</p> <p>- praktické cvičení</p>	<p>- zapálení pro cvičení a pohyb</p> <p>- zvýšení fyzické zdatnosti a psychické odolnosti</p> <p>- zvládnutí základních sad cviků na jednotlivé tělesné partie</p> <p>- děti rozvíjí všeobecné i specifické pohybové dovednosti</p>	<p>- rozvíjí své sportovní zájmy</p> <p>- respektuje pravidla práce ve skupině</p> <p>- spolupracuje, jedná v duchu fair play</p> <p>- umí zhodnotit své výsledky</p> <p>- naučí se ovládat vlastní emoce</p> <p>- dokáže se chovat zodpovědně k druhým</p>

### 6.3.5. Základy sebeobrany

Výchovně-vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<p>- naučit děti základním teoretickým a praktickým znalostem v dané specializaci</p> <p>- rozvíjet u dětí všeobecné i specifické pohybové dovednosti</p> <p>- naučit děti protiúrazovou formou bezpečně provádět pády</p> <p>-odbourat psychické zábrany,</p>	<p>- vedení dětí k dodržování bezpečnosti</p> <p>- seznámení s pravidly soutěže, etikou a etiketou</p> <p>- správné chování a přístup ke cvičení, k soupeři</p> <p>- teoretická příprava</p> <p>- praktické cvičení</p> <p>- rozvoj pohybových schopností a dovedností za využití všech dostupných</p>	<p>- názorná ukázka doprovázená slovním výkladem</p> <p>- pozorování</p> <p>- individuální přístup</p> <p>- motivace</p> <p>- studijní materiály na internetu</p> <p>popřípadě v knižní podobě</p> <p>- video materiál zhotovený na tréninku s poukázáním na chyby a jejich následná oprava</p>	<p>- využívat a používat své tělo efektivně, vědomě, koordinovaně při řešení zadaného úkolu či situace</p> <p>- zvládne pádovou přípravu a technické prvky v souladu se svojí výkonností a technickým stupněm</p> <p>- naučí se využívat techniky k řešení sebeobránných situací</p>	<p>- ovládá vlastní pohyb v souladu s pohybem soupeře</p> <p>- umí řešit sebeobránné situace s nadhledem a určitou zkušeností</p> <p>- umí předvídat pohyb soupeře a zvolit optimální útok</p> <p>- pracuje v kolektivu, ve kterém plní zadané úkoly</p> <p>- naučí se ovládat vlastní emoce a</p>

<p>strach při činnostech</p> <p>- naučit děti vyrovnávat a regulovat předstartovní stavy</p> <p>- naučit děti řešit krizové a stresové situace</p> <p>- naučit děti základním bezpečnostním pravidlům</p> <p>- v souladu se sportovním tréninkem a didaktikou sportu zvýšit u dětí fyzickou kondici a technickou dovednost</p> <p>- naučit děti v kolektivu pomáhat si navzájem podle zkušeností</p>	<p>prostředků se zapojením zábavných relaxačních a motivujících cvičení, soutěží, her</p> <p>- práce ve skupinách podle výkonnosti</p> <p>- získání správných technicko-strategických návyků</p> <p>- seznámení s pravidly soutěže</p> <p>- rozvoj sebeobranných schopností jedince</p> <p>- psychologická příprava jedince umožňující řešení stresových situací</p>	<p>- instruktážní - zábavná forma hry, soutěže</p> <p>- randori, kumite (vzájemné zápolení)</p>	<p>- získá sebedůvěru a odolnost vůči nátlaku a šikaně</p> <p>- vypořádá se se stresem při soutěži</p> <p>- zvládne základní techniky, které je schopen využít při zápase</p> <p>- naučí se orientaci v prostoru</p> <p>- zná historii, pravidla, chování a soutěžní řád</p>	<p>dokáže vyhodnotit situaci nejvhodnějším způsobem</p> <p>- respektuje ostatní a pokyny vedoucího ZK</p> <p>- je schopen zhodnotit vlastní výkon, popř. se z vlastních chyb poučit</p>
--	--	---	--	---

### 6.3.6. Rybářství

Výchovně-vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<p>- naučit děti základním teoretickým znalostem o rybaření</p> <p>- naučit je péči o životní prostředí ryb</p> <p>- naučit děti základním praktickým dovednostem při chytání ryb</p> <p>- naučit děti chování a orientaci v blízkosti vodních ploch</p> <p>- naučit děti dodržovat základní bezpečnostní předpisy</p> <p>- naučit děti chování a lásce k rybám a k celé přírodě</p> <p>- naučit děti starat</p>	<p>- základní teoretické znalosti o rybaření</p> <p>- péče o životní prostředí ryb</p> <p>- základní praktické dovednosti při chytání ryb</p> <p>- chování a orientace v blízkosti vodních ploch</p> <p>- dodržování základních bezpečnostních předpisů</p> <p>- vztah k rybám a k celé přírodě</p> <p>- starost o vodní plochy</p> <p>- praktická příprava pomůcek k rybaření</p> <p>- chování v kolektivu</p> <p>- rybářské zásady a rybářský řád</p>	<p>- slovní výklad</p> <p>- četba odborných publikací</p> <p>- sledování videa</p> <p>- názorná ukázka</p> <p>- pozorování</p> <p>- samostatná práce s dozorem</p> <p>- návštěva soutěží</p> <p>- soutěže</p> <p>- individuální přístup</p> <p>- motivace</p> <p>- názorná ukázka spojená s výkladem</p>	<p>- bude umět poznat druhy ryb,</p> <p>- bude umět pojmenovat a popsat pomůcky k rybaření</p> <p>- zvládne určení částí těla ryby</p> <p>- bude neustále dbát bezpečnosti</p> <p>- bude umět správně reagovat v kritických situacích</p> <p>- bude se umět orientovat v terénu</p> <p>- bude umět správnou techniku lovu ryb</p> <p>- bude ovládat základní rybářské zásady a rybářský řád</p> <p>- zná historii rybaření</p>	<p>- zvládá základní teoretické znalosti (pojmenování jednotlivých pomůcek, vyzná se v obdobích, které jsou pro lov ryb určena, vyzná se ve vodách, které jsou určeny pro daný lov určitého druhu ryb, určí druhy ryb)</p> <p>- umí se postarat a umí si připravit pomůcky k lovu ryb</p> <p>- umí se bezpečně pohybovat v prostředí vodních ploch</p> <p>- umí spolupracovat s trenérem i s ostatními členy kolektivu</p> <p>- umí neustále dbát bezpečnostních pravidel</p>

se o vodní plochy - naučit děti prakticky si připravit pomůcky k rybaření - naučit děti pomáhat si v kolektivu navzájem podle zkušeností - postupně učit děti rybářským zásadám a rybářskému řádu - učit děti kolektivní soudržnosti a rozvíjet přátelství a vzájemnou důvěru mezi nimi i vedoucími				
---	--	--	--	--

### 6.3.7. Sportíci a sportíci s Pavlem

Výchovně vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
- děti se naučí pohybovým, zdravotním a hygienickým návykům - naučí se systematicky rozvíjet smysl pro fair play - děti zvládnou reagovat na pokyny pedagoga - seznámí se s náčiním a náradím - rozvíjení pohybových schopností – obratnost, rychlost, koordinace	- cvičení s náčiním (šihadla, obruče, míče) - cvičení na náradí (lavička) - prostná cvičení (na žíněnkách) - orientace v prostoru - fáze zahřátí a uvolnění - seznámí se s využitím hudby při cvičení	- názorná ukázka doprovázená slovním výkladem - pozorování - individuální přístup - motivace - instruktážní - zábavná forma hry, soutěže - teoretická příprava - praktické cvičení	-dětí se naučí koordinovat své pohyby přiměřeně věku -dětí se naučí používat míče, obruče a švihadla v prostoru a pohybu - zvládnou cvičení na lavičce a na žíněnce s dopomocí - ovládají povely v prostoru (vpřed, vzad, doleva, doprava)	- rozvíjí své sportovní zájmy -udržují sportovního ducha v kolektivu - rozvíjí svůj talent - spolupracuje, jedná v duchu fair play - je schopen porozumět názvům jednotlivých aktivit - dokáže se chovat zodpovědně a poskytnout pomoc

### 6.4. Taneční činnosti

Školní vzdělávací program si klade za cíl, aby čas prožitý v tanečních kroužcích, byl pro účastníky radostným a příjemným prožitkem. Nabídka našeho zařízení bude vycházet z aktuálních potřeb zájemců a měnících se společenských podmínek.



Záleží na dětech, na jaký hudební podklad se jim tančí nejlépe a jaký si pro svou interpretaci vybere. Tanec se zaměřuje na důkladné protažení a zároveň posílení celého těla. Technikou získají povědomí o ovládnutí svého těla, a tím si dokáží každý pohyb lépe vychutnat. Tanec je vhodný pro každého bez rozdílu věku. Pořádáme vystoupení pro rodiče, společné akce pro rodiče a děti a účastníme se tanečních vystoupení a akcí.

## Cíle:

- cílem naší práce je umožňovat rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- cílem tanečních kroužků je zdokonalovat se ve všech tanečních žánrech, seznámit žáky s tanci street dance, all styles a tanečky s Míšou
- zúčastnit se nejrůznějších tanečních přehlídek a vystoupeních, což posiluje zájem a zkušenosti tanečníků
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- osvojit si základní pohybové dovednosti a návyky

## 6.4. Taneční

### 6.4.1. Street dance

### 6.4.2. Tanečky

### 6.4.1. Street dance

Výchovně vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit děti poslechu hudby a dodržování rytmu</li> <li>- naučit děti kolektivní práci</li> <li>- udržovat v kolektivu přátelskou atmosféru</li> <li>- seznámit děti hravou formou se základními kroky</li> <li>- rozvíjení vlastních pohybových schopností</li> <li>- zapojení prvků street dance do menších sestav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- taneční průprava</li> <li>- opakovat předvedené</li> <li>- základní kroky street dance</li> <li>- skloubit pohyb s hudbou</li> <li>- udržování správného rytmu a tempa</li> <li>- souhra pohybů celého kolektivu</li> <li>- zásady správného držení těla</li> <li>- příprava na veřejné vystoupení</li> <li>- soutěže, hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlení chyb</li> <li>- napodobování</li> <li>- vytleskávání rytmu</li> <li>- počítání na doby</li> <li>- street dance v zábavné tvorbě</li> <li>- hry se cvičebními pomůckami</li> <li>- multimediální výchova</li> <li>- ukázka</li> <li>- motivace na vystupování</li> <li>- opakování a názorné ukázky</li> <li>- diagnostické</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zlepšování cvičební techniky a pohybových dovedností členů</li> <li>- zvýšená pohyblivost dětí</li> <li>- zlepšení koordinace pohybů</li> <li>- umí zatančit celou choreografii</li> <li>- orientuje se ve velkém prostoru</li> <li>- orientuje se na jakémkoliv vystoupení a v jiném prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí a prohlubuje dovednosti v aerobním tréninku</li> <li>- tvořivě přistupuje k nácviku pro vystoupení a přehlídky</li> <li>- reaguje na hudební styly a pracuje s nimi</li> <li>- umí se orientovat v daném prostoru</li> <li>- dokáže se připravit na vystoupení, má daný účes a správný kostým</li> </ul>

- dokáží zopakovat předvedené - podpora správného držení těla - zvyšování fyzické kondice		metody - metody nácviku s pohybovou činností - motivační metody - pestrost cvičení	- dokáže se připravit na vystoupení, obléct se do kostýmu a učesat si daný účes - naučí se bezprostřednosti - vyrovná se s trémou	- reaguje na podněty pedagoga - pracuje aktivně ve skupině
---	--	---	---	---

## 6.4.2. Tanečky

Výchovně vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
- prohlubovat taneční rytmus - vést k poznání pohybových zákonitostí lidského těla - rozvíjet vlastní pohybové schopnosti - dokázat zatančit předvedené - podporovat děti ve správném držení těla - podporovat lásku k tanci a pohybu	- opakovat předvedené kroky - vlastní tvořivost tanečnic na základě poslechu hudby - tanec jednotlivců, ve dvojicích, ve skupinách - efektivně využívat relaxaci - naučit tanečnice pravidelnému tanečnímu pohybu a následné relaxaci - naučit tanečnice pravidlům taneční prezentace	- napodobování - vytleskávání rytmu - počítání na doby - tanec v zábavné formě - hry se cvičebními pomůckami - multimediální výchova - ukázka tance - motivace na vystupování - opakování a názorné ukázky	- zlepšení pohybových dovedností - zvýšená pohyblivost - zlepšení koordinace pohybu - umí zatančit celou písničku - orientuje se ve velkém prostoru na tanečním parketu - orientuje se na jakémkoliv vystoupení a v jiném prostředí - rozumí pokynům vedoucího ZK - dokáže se připravit na vystoupení	- rozvíjí a prohlubuje dovednosti v tanečním tréninku - tvořivě přistupuje k nácviku tance pro vystoupení a přehlídky - umí se orientovat na tanečním parketu - dokáže tanec využít k vyjádření svých pocitů - dokáže se připravit na taneční vystoupení před veřejností - dokáže spolupracovat a pomáhat ostatním - dokáže komunikovat s ostatními a vedoucími ZK

## 6.5. Táborová činnost

- velmi důležitou náplní pro naše zařízení je táborová činnost - délka vychází ze zaměření a druhu táborové činnosti. Délka a druh táborové činnosti jsou ustáleny již několik let a jsou vždy jen upřesněny. Táborová činnost probíhá v měsíci červenci a srpnu příslušného školního roku, či v období vyhlášených prázdnin daného školního roku.
- DDM organizuje v době prázdnin pobytové zájezdy a sportovní soustředění.

### ŠVP – příměstský tábor (týdenní) 5 – 8 turnusů různých zaměření dle zájmu

Výchovně vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora spolupráce mezi dětmi</li> <li>- podpora spolupráce a tolerance mezi chlapci a děvčaty</li> <li>- podpora a prohlubování dodržování pravidel tábora</li> <li>- získání zkušeností při spolupráci v kolektivu tábora</li> <li>- získání nových zkušeností a dovedností v oblasti sportu, výtvarného vzdělávání, komunikace, her a soutěží</li> <li>- upevňování návyků a dovedností</li> <li>- získání informací i zkušeností s novými technikami v oblasti výtvarné, společenské, sportovní, komunikační</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování dosud nabraných dovedností školních</li> <li>- poznání a zdokonalení v různých kreativních technikách – decoupage, batikování, malování na tričko, malování na předmět, koláž, malování různými barvami, práce s tavnou pistolí, práce s různými přírodními materiály, práce s keramickou hlinou</li> <li>- tematicky zařazený výlet dětí</li> <li>- rozvíjení zručnosti a dovedností jízdy na kole – výlet do blízkého okolí na kole</li> <li>- procvičování pravidel silničního provozu</li> <li>- procvičování plaveckých dovedností</li> <li>- poznávání přírody</li> <li>- učení se správného chování v přírodě</li> <li>- sebeobsluha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metody spolupráce</li> <li>- opakování</li> <li>- pozorování</li> <li>- ukázka</li> <li>- upozornění na chyby</li> <li>- motivace</li> <li>- ukázky</li> <li>- multimediální výchova</li> <li>- diagnostické metody</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- individuální práce</li> <li>- soutěž</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se dalším technikám a dovednostem ve výtvarných, sportovních, komunikačních oblastech</li> <li>- umí batikovat, malovat na tričko, pracovat s tavnou pistolí a různými barvami</li> <li>- seznámí se s pracovištěm DDM Bučovice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dítě dokáže aktivně spolupracovat</li> <li>- udržuje soutěžního ducha</li> <li>- při soutěži umí rychle a správně zareagovat</li> <li>- vyrovná se s novou sociální situací</li> <li>- spolupracuje s pedagogem</li> <li>- komunikuje s ostatními o daném tématu</li> <li>- naučí se spolupracovat</li> <li>- naučí se dodržovat pravidla správného chování v přírodě</li> <li>- naučí se respektovat ostatní</li> </ul>

### ŠVP – 14denní Letní dětský tábor Vřesovice

Výchovně vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit účastníky správným návykům při řešení různých situací (pobyť mimo rodinu, vyrovnat se s ubytováním spolu s ostatními)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- celotáborová hra na zvolené téma</li> <li>- turistické výlety po okolí tábora</li> <li>- ekologické výukové programy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- pozorování</li> <li>- ukázka</li> <li>- upozornění na chyby</li> <li>- motivace</li> <li>- multimediální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budou umět malovat na kamínky, malovat na trička</li> <li>- seznámí se s novými společenskými a zážitkovými hrami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí spolupracovat s ostatními dětmi</li> <li>- umí překonávat překážky</li> <li>- dodržuje pravidla správného chování</li> <li>- zapojuje se aktivně do her</li> </ul>

<p>kamarády, zvládnání života na táboře v kolektivu nových kamarádů ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevnění týmové spolupráce a týmového ducha</li> <li>- dát prostor k rozvoji sportovních schopností</li> <li>- samostatnost, sebeobsluha</li> <li>- spolupráce s ostatními kamarády, pedagogy</li> <li>- podporovat kladný vztah k přírodě</li> <li>- podpora sportovních, výtvarných ekologických ad. dovedností, zkušeností, znalostí</li> <li>- seznámení s výchovně vzdělávacím programem a aktivitami DDM, možné oslovení dětí, žáků a mládeže k další spolupráci</li> <li>- relaxace, odpočinek účastníků</li> <li>- možnost sociálních, přátelských kontaktů účastníků</li> <li>- podpora aktivit ve volném čase v prázdninovém období</li> <li>- zabezpečení dětí, žáků a studentů v době prázdnin kvalitním programem, který odpovídá jejich věku i fyzickým a psychickým možnostem</li> <li>- podpora integrace dětí a žáků ze sociálně slabých rodin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lanové aktivity</li> <li>- výtvarné aktivity (malování na trička, batikování, malování na obličej, malování na kameny, výroba šperků aj.</li> <li>- ostatní výtvarné práce (např. malování, navlékání korálků, výrobky z papíru)</li> <li>- diskotéky, karneval</li> <li>- volejbal, kopaná a další</li> <li>- kolektivní míčové hry</li> <li>- společenské hry</li> <li>- hry v přírodě</li> <li>- hry v místnosti, klubovně</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnostické metody</li> <li>- opakování</li> <li>- spolupráce</li> <li>- napodobování</li> <li>- metody malby, kresby</li> <li>- zážitkové hry a aktivity</li> <li>- odpočinkové, relaxační a oddychové formy</li> <li>- činnosti (výtvarné, hravé, tvořivé, kreativní, motivační, posilující, psychosociální terapie, komunikační a další)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s přírodním prostředím lokality</li> <li>- budou umět rozpoznat určité druhy rostlin a stromů</li> <li>- budou umět dodržovat pravidla pobytové akce</li> <li>- budou umět zvládat hru dle pravidel</li> <li>- zvládnou cestu v neznámém terénu dle mapy</li> <li>- nebojí se jít do lesa v noci</li> <li>- využívá nabídky her</li> <li>- umí poznat rostliny stromy</li> <li>- nebojí se brodit vodou</li> <li>- zvládne si přeprat prádlo</li> <li>- umí si zabalit věci do batohu, do kufru uklízí ubytovací prostory,</li> <li>- zvládne náročnou turistickou cestu</li> <li>- zvládnání odloučení od rodičů, sebeobsluha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá při přípravě her pro slabší, mladší kamarády</li> <li>- zvládá sebeobsluhu</li> <li>- jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva</li> <li>- budou umět vzájemně mezi sebou komunikovat a spolupracovat</li> </ul>
--	--	--	---	--

## 6.6. Výtvarné semináře pro ZŠ

Dopolední semináře (1. pololetí a 2. pololetí) jsou určeny pro 1. stupeň základní škol se zaměřením na techniky, které nejsou běžné v hodinách výtvarné výchovy a pracovní činnosti.

Výchovně vzdělávací cíl	Obsah zájmového vzdělávání	Metody a formy práce	Výstup	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit se netradičním znalostem a řemeslným dovednostem</li> <li>- naučit se kombinovat výt. techniky</li> <li>- rozvinout cit pro materiály</li> <li>- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie</li> <li>- vytvářet příznivou atmosféru pro výtvarné činnosti</li> <li>- rozvíjet žádoucí dovednosti, posilovat tvořivý proces</li> <li>- využívat vhodným způsobem výtvarných činností k rozvíjení sociálních vlastností a sebeuvědomování dítěte</li> <li>- důsledně dbát na dokončení práce</li> <li>- vést děti k osvojování pracovních návyků</li> <li>- rozvíjet smysl pro ucelený tvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plošná a prostorová tvorba</li> <li>- tvorba z přírodních materiálů</li> <li>- stříhání různých tvarů</li> <li>- poznání netradičních výt. materiálů (flec, moosguma, vata, odlič.tampony, chlupaté drátky, špachtle, ...)</li> <li>- netradiční výt. techniky (decoupage, lepení tavnou pistolí, práce s kladívkem, přízí)</li> <li>- práce s keramickou hlinou</li> <li>- práce s textilem (šití, malba na textil)</li> <li>- práce s recyklovanými materiály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formou her</li> <li>- malování při hrách</li> <li>- práce ve skupině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- kreslení na zemi, na stole, na tabuli</li> <li>- vycházka s pozorováním</li> <li>- vyprávění</li> <li>- komunikační formy</li> <li>- interaktivní</li> <li>- napodobování</li> <li>- prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnou modelování a další výtvarné činnosti</li> <li>- zvládnou stříhat různé materiály</li> <li>- zvládnou práci s barvami a lepení různými lepidly (tuhé, tekuté)</li> <li>- umí pracovat s přírodními materiály (kameny, listy, dřevo)</li> <li>- zvládnou práci s kladívkem, jehlou</li> <li>- naučí se pracovat tavnou pistolí</li> <li>- zvládne práci s keramickou hlinou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat</li> <li>- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce</li> <li>- práci dokončí</li> <li>- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor</li> <li>- rozvine cit pro netradiční materiály</li> <li>- rozvine tvořivost, představivost a fantazii</li> </ul>

## 7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných

Školní vzdělávací program našeho zařízení v míře odpovídající daným možnostem reaguje na právo rovného přístupu ke vzdělání. Nezapomíná na integraci dětí, žáků, mládeže a ostatních účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami zájmového vzdělávání ani v případě, že v danou chvíli žádný jedinec se speciálními vzdělávacími potřebami zařízení nenavštěvuje.

Všichni uchazeči o zájmové vzdělávání se speciálními potřebami mají možnost se jej účastnit a mohou být plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody

odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. V každém konkrétním případě je nutno brát v úvahu vhodnost a potřebu přímé účasti asistenta pedagoga.

Tak jako každoročně rezervujeme 4-5 míst pro děti ze sociálně vyloučených rodin pro odbor sociální MÚ Bučovice, který tyto děti pošle na náš LT Vřesovice, po vzájemné konzultaci o vhodnosti daného výběru.

S ohledem na psychosociální charakteristiku nadaných jedinců nabízíme: vhodné zájmové aktivity, při kterých maximálně zaměřujeme výchovně vzdělávací působení na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální integrace (např. pobytové akce, kroužky uměleckého charakteru,

## **8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Do zvoleného typu a formy zájmovému vzdělávání je přijato dítě, žák, student, popřípadě další osoba, a to bez ohledu na místo jeho trvalého bydliště. **Přijati** jsou na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky vydané naším zařízením a na základě zaplacení stanovené úplaty. Zaplacení stanovené výše úplaty na dané období se řídí Nabídkou ZK. Splněním těchto náležitostí jsou přijati ke školskému vzdělávání a vztahují se na ně veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na našem zařízení (dle platných právních předpisů). Přihláška je platným dokumentem školského zařízení, viz § 28 školského zákona a osobní data účastníka jsou součástí školní matriky, viz § 28 školského zákona č. 561/2004 Sb.

**Přihláška** se vypisuje pouze na základě přihlášení do pravidelných forem zájmového vzdělávání, k přihlášení účastníků na táborové a pobytové akce a kurzů. V jiných případech se přihláška nevypisuje. Na akce, kde je počítáno s návštěvou široké veřejnosti se účastníci registrují na prezenční listině. Formuláře přihlášek jsou jednotné pro pravidelné formy zájmového vzdělávání. Formuláře přihlášek na táborové a pobytové akce jsou odlišné. Tiskopisy přihlášek jsou k dispozici v kanceláři DDM a na webových stránkách zařízení.

**Podmínky průběhu** řeší platný Vnitřní řád DDM Bučovice

**Ukončení vzdělávání** ukončením sjednané doby zájmového vzdělávání, písemným prohlášením (odhláškou), soustavným neomluveným nedocházením na činnost.

## **9. Popis materiálních podmínek**

DDM Bučovice je zřízen městem a je jeho příspěvkovou organizací, město je pověřenou obcí a tímto pádem se dá říci, že jsme centrem mikroregionu. Ve městě sídlí dvě základní školy, dvě střední školy a základní umělecká škola a tím se naše zařízení stává spádovým centrem reaguje na potřeby veřejnosti a účastníků, které spadají do vzdělávacího programu DDM a do cílů dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR. Zřizovatel je vstřícný a finanční závazky plní dobře.

**DDM Bučovice organizuje svou činnost v níže uvedených prostorách:**

### **1. Budova DDM, ulice Vyškovská 376**

Zde se nachází ředitelna i kancelář interních pracovních, 2 učebny universální, 1 herna, 1 sál, 1 keramická dílna, 1 učebny s výpočetní technikou, kuchyňka a sociální zařízení, 1 sklad, 1 šatna 1 úklidová místnost, sklepní a půdní skladovací prostory

## **2. Prostory využívané mimo DDM**

a) bazén na ZŠ Bučovice 710

- veškeré prostory jsou zkolaudovány a odpovídají bezpečnostním a hygienickým předpisům
- prostory jsou čisté, čistitelné, s vyhovující teplotou a vlhkostí vzduchu, odpovídajícím osvětlením, jsou zabezpečené proti vniknutí cizích osob, každodenně uklízené, udržované.

### **Pomůcky a materiál:**

- didaktické pomůcky, ICT a další potřeby a pomůcky podporující vzdělávání, aktivitu, tvořivost účastníků (viz inventární seznamy zařízení)
- veškeré prostory jsou vybavené tak, aby svojí povahou odpovídaly daným činnostem
- pomůcky a materiál jsou pravidelně kontrolovány, opravovány
- pomůcky a materiál jsou pravidelně doplňovány (koupě, dary, převody) a odpovídají potřebám zařízení a jeho účastníkům
- kostýmy a dresy sportovních týmů jsou v majetku zařízení, jsou udržovány
- vybavení prostor nábytkem odpovídá charakteru činnosti, podlahy jsou snadno čistitelné, dle předpisů

## **10. Popis personálních podmínek**

Zájmové vzdělávání zabezpečují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, interní i externí. Interní pedagogičtí pracovníci – řídí se dle z. č. 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících a zákoník práce v platném znění. Externí zaměstnanci DDM jsou zaměstnáváni na základě dohody o provedení práce (§ 75 z.p.) nebo dohody o pracovní činnosti (§ 76 z.p.). Zabezpečují zájmové vzdělání na základě potřeb DDM daného školního roku.

Pedagogický sbor je schopen týmové práce, vstřícné komunikace a spolupráce. Zajišťuje díky profesní a zájmové orientaci pracovníků pestrou a zajímavou skladbu nabídky zájmového vzdělávání, která se vzájemně velice dobře prolíná a doplňuje. Pracovníci spolu spolupracují a vzájemně si pomáhají. Pedagogové (interní i externí) mají prostor k DVPP, k získávání profesních dovedností. Provozně – technický personál zabezpečuje chod zařízení tak, aby nedocházelo k provozním, technickým a administrativním kolizím.

### **Nástin pedagoga volného času:**

- má manažerské schopnosti, je organizačně zdatný, zná a sleduje trendy volnočasových aktivit, je komunikativní
- umí připravit a zorganizovat nabídku různých zájmových aktivit pro volný čas a pro různé věkové skupiny
- zná metodiku vedení zájmových činností a umí ji tvořivě aplikovat
- je kreativní a pro své záměry dokáže získat široký okruh spolupracovníků – externistů, kterým zajišťuje servisní pedagogické služby pro jejich odbornou činnost v zařízení
- je vybaven ekonomickými znalostmi a dokáže pro své záměry připravit ekonomickou rozvahu a provedené akce umí ekonomicky vyhodnotit
- zná a umí aplikovat pedagogické zásady výchovy mimo vyučování a psychologické zásady volnočasových aktivit

- má právní vědomí
- ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti
- zvládá public relations (řízení, organizace, poradenství...)

Pedagogická činnost vyžaduje celoživotní vzdělávání, obohacování a doplňování vědomostmi, rozšiřování dovedností teoreticky i prakticky. Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají v pedagogických kurzech i samostudiem.

## 11. Popis ekonomických podmínek

- **zdroje financování** - příspěvek ze státního rozpočtu, příspěvek od zřizovatele, z vlastní činnosti

- **způsob financování jednotlivých aktivit** - dle charakteru a typu vzdělávání

- a) zájmové vzdělávání – z příspěvků účastníků, z příspěvků obcí, z darů, z OPPP
- b) táborová činnost – z příspěvků účastníků, popř. z OPPP
- c) akce – z vlastní činnosti, z darů, z příspěvků obcí, z grantů

- **stanovování úplaty** - na základě vyhl.č. 74/2005 Sb., na základě jednotlivých kalkulací ke konkrétní činnosti,

- **snižování úplaty** – podléhá rozhodnutí statutárního zástupce organizace - může být realizováno v souladu s vyhláškou č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ze dne 9.února 2005

- **efektivní využívání finančních zdrojů** - zařízení řádně hospodaří se svými zdroji a nedochází k nedokrytí účetních položek

- **způsob kontroly** – kontrola fyzická, účetní, třístupňový kontrolní systém zařízení

- **materiální vybavení** - viz aktuální inventární seznamy zařízení

- **přehledy příjmů a výdajů zařízení** (účetnictví DDM) – účetní závěrky příslušného období. Účetnictví je zpracováváno externí účetní

## 12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví (BOZP)

Hlavním cílem a úkolem zaměstnavatele při zajišťování BOZP je předcházet rizikům ohrožujícím životy a zdraví zaměstnanců, dětí a mládeže a ostatních osob v souvislosti s provozem činnosti při práci o činnostech nebo je alespoň omezovat. Naše zařízení důsledně dbá na dodržování BOZP a důsledně dbá na dodržování všech povinností s tím související, viz dokumentace BOZP a PO DDM Bučovice, řády a předpisy.

### Dále pak

- pracovníci DDM plně respektují a zajišťují nejen fyzickou bezpečnost účastníků, ale snaží se o vytváření kladných podmínek pro sociální a emocionální potřeby účastníků
- cílem naší práce je zabezpečit provoz zařízení, průběh zájmového vzdělávání tak, aby byla vyvážená tělesná, duševní a sociální pohoda dětí, žáků, studentů a dalších účastníků
- bezpečné prostředí



- bezpečné pomůcky
- prevence rizik, ochrana před úrazy
- v každé budově, na každém pracovišti zajistit vybavenou lékárníčku, kontaktů na lékaře, hasiče, či jiné speciální služby
- dodržovat povinnosti proškolení dětí, pracovníků, upozornění na možná rizika
- řádně a účelně zpracované a zveřejněné provozní řády učeben dílen
- dle předpisů označená riziková místa prostor
- zdravé prostředí užívaných prostor – světlo, teplo, větrání, čistota a další (dle vyhl. MZ č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých)
- dodržování zákazu kouření, pití alkoholických nápojů, požívání jiných návykových látek
- ochrana před úrazy
- označení nebezpečných předmětů
- dostupnost I. pomoci
- psychosociální podmínky – sociální klima, partnerství, ochrana před násilím, šikanou a dalšími sociálně-patologické jevy, naplňování potřeb účastníků a jejich spoluúčast na životě DDM, respekt k potřebám jednotlivců, informovanost
- vhodná struktura činnosti, stravovací a pitný režim ( pozn. Dodržování pitného režimu při činnostech, zvláště pak na akcích táborevého a pobytového typu). Veškeré předpisy a řády obsahuje dokumentace BOZP a PO. Výše uvedené body jsou pouze částí výčtu povinností, které jsou pro nás závazné a které musíme dle předpisů dodržovat. Vycházíme také ze zkušeností, které v kladném směru a podpoře bezpečnosti doplňují závazná pravidla a normy.

### **13. Závěrečná ustanovení**

Tento školní vzdělávací program nahrazuje ŠVP vydaný 2020 a vydává ho ředitel zařízení a je zveřejněn na přístupném místě v budově DDM

Školní vzdělávací program DDM Bučovice je otevřený dokument a bude podle potřeby doplňován a aktualizován dle momentálních podmínek, které mohou v průběhu školního roku vzniknout.

V Bučovicích dne 1.9.2021

Bc. Lenka Rešková  
ředitelka DDM Bučovice